

A EXPERIMENTAÇÃO E A REFLEXÃO NA SIGNIFICAÇÃO DO TESTE DA CONDUTIBILIDADE ELÉTRICA

Tamara Mayer Leite¹

Andressa de Brum Morais²

Rosângela Inês Matos Uhmman³

O presente resumo ressalta a importância da realização de atividades práticas para o ensino de química, de modo que foi realizado o teste de condutibilidade elétrica com alunos do 2º ano do ensino médio da Escola Estadual de Ensino Médio João Przyczynski de Guarani das Missões-RS. Ação proporcionada devido parceria entre escola e universidade por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à docência (PIBID), em especial de Química, aproximando o licenciando do contexto e das atividades pedagógicas em escolas de educação básica. O que vem contribuindo para integrar teoria e prática no aperfeiçoamento da melhoria na qualidade da educação. Em meio à atividade prática da condutibilidade elétrica, introduziu-se o conteúdo com *slides* junto aos testes dos vários materiais e soluções preparadas, em que os alunos foram respondendo a uns questionamentos sobre o conhecimento dos materiais conduzem ou não corrente elétrica, bem como o porquê isso ocorria. Assim foi iniciado os testes com a solução de cloreto de sódio, vinagre, suco de limão, alguns sólidos como a madeira, prego e o plástico entre outros, sendo que cada aluno recebeu um roteiro do experimento e assim foi escrevendo sobre o que ocorria com cada material ou solução testada. Desta forma, procedeu-se com a realização do experimento em que os alunos questionavam o ascendimento da lâmpada, visto que a teoria em meio à prática contribui para o aprendizado dos alunos. Discutir os resultados de uma prática ao explicar, por exemplo, os materiais e soluções que conduzem corrente elétrica dizendo que por esse motivo são bons ou maus condutores, o que ajuda os alunos a se interessar pelo assunto, assim também relacionar o conteúdo das ligações químicas, como a ligação metálica, iônica e covalente entre si. Os alunos ao responderem a um questionário, sistematizaram de forma quantitativa, em que dos dezessete (17) alunos, quatorze (14) teve um bom entendimento, visto as escritas das respostas como indícios de que começaram a entenderam o conteúdo, sendo que uma das perguntas foi a seguinte: *baseando-se no conhecimento do que é corrente elétrica, explique por que uns materiais conduzem corrente elétrica e outros não?* A partir de um trabalho bem elaborado é provável que o aluno tenha uma visão mais ampla na compreensão dos conceitos químicos, tornando-se mais confiante de forma que se

1 Acadêmica do curso de Química-Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Campus Cerro Largo-RS. Bolsista do PIBID Química. tamarinha_95@hotmail.com

2 Acadêmica do curso de Química-Licenciatura da UFFS, Campus Cerro Largo. Bolsista do PIBID Química. E-mail: andressabm-@hotmail.com

3 Professora do curso de Química Licenciatura da UFFS, Campus Cerro Largo, RS. Coordenadora do PIBIDQuímica/CAPEP. E-mail: rosangela.uhmann@uffs.com.br

pode relacionar com as vivências do dia a dia na associação de ideias, concepções e práticas ao ensinar química. Enfim, é necessária a reflexão, elaboração e utilização de diferentes estratégias avaliativas no uso da experimentação, de maneira a desenvolver a capacidade de pensamento e investigação dos alunos, mas também do professor em discussão tanto na formação inicial quanto na continuada no constante processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: PIBID Química. Atividade Prática. Ensino de Química.