

O ENSINO DE EVOLUÇÃO BIOLÓGICA NO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: POSSIBILIDADES E DESAFIOS

Daniele Pereira Rodrigues¹

Eliane Gonçalves dos Santos²

Roque Ismael da Costa Güllich³

Neste trabalho apresento uma prática docente vivenciada com a turma do 7º ano da Escola Municipal de Ensino Fundamental Padre José Schardong do município de Cerro Largo – RS, sobre o conteúdo de Evolução Biológica durante a realização do Estágio Curricular Supervisionado III: Ciências do Ensino Fundamental, do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura, da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus* Cerro Largo-RS. Dada a importância do assunto para o ensino de Ciências e Biologia, foi elaborado um bloco de aulas com metodologias diversificadas para contribuir no processo de ensino do referido conteúdo. O objetivo das aulas foi possibilitar que os alunos por meio de atividades em grupo e discussões no coletivo compreendessem que a diversidade de espécies é resultado de um processo evolutivo. Desta forma, durante as aulas busquei que eles tivessem um maior conhecimento sobre os conceitos fundamentais para o entendimento da evolução biológica, tais como: adaptação, hereditariedade e seleção natural. Assim como, a compreensão do que é uma hipótese e uma teoria científica. Para o desenvolvimento desse bloco de aulas utilizei como metodologias de ensino: imagens e textos de alguns pesquisadores como: Charles Darwin, Jean-Baptiste de Lamarck, Alfred Russel Wallace e Jane Goodall com objetivo de apresentar um pouco da vida desses cientistas, além de slides e vídeos sobre a evolução. Após as atividades os alunos eram desafiados a escrever em seus cadernos sobre o que eles entendiam por evolução, debater com seus colegas e apresentar para a turma. Ao iniciar a apresentação das questões sobre a evolução biológica, observei no primeiro momento, que os alunos tinham muito presente a ideia de que nós seres humanos evoluímos dos macacos, mas, posteriormente, após as explicações e discussões em aula esse entendimento foi sendo esclarecido e desmistificado. Algo que me surpreendeu durante as explicações foi que ideias e questionamentos sobre o Criacionismo não foram citadas em nenhum momento, o que é um aspecto importante no ensino de Ciências, visto o embate que há na sociedade entre ciência e religião. Em suma, nesse estágio refletir e replanejar foi uma tarefa presente em todas as minhas aulas, nesse processo percebi que o trabalho nos grupos, assim como a utilização dos vídeos para apresentar alguns conceitos e os processos evolutivos contribuíram para o esclarecimento das dúvidas dos alunos, foi uma forma diferente deles aprenderem, não só com textos do livro didático.

Palavras-chaves: Evolução. Metodologia de ensino. História da Ciência.

1 Acadêmica do curso de Ciências Biológicas – Licenciatura/Universidade Federal da Fronteira Sul/Cerro Largo, email: daniele_sds@yahoo.com.br

2 Professora do curso de Ciências Biológicas– Licenciatura/Universidade Federal da Fronteira Sul/ Cerro Largo, email: eliane.santos@uffs.edu.br

3 Professor do curso de Ciências Biológicas- Licenciatura /Universidade Federal da Fronteira Sul/ Cerro Largo, email: bioroque.girua@gmail.com.br