

MONITORIA EM ESTATÍSTICA BÁSICA E EXPERIMENTAÇÃO AGRÍCOLA

Ana Paula Batista¹

Tatiane Chassot²

Resumo: Na grade curricular do curso de Agronomia – Bacharelado estão contempladas as disciplinas de Estatística Básica e Experimentação Agrícola, a primeira ocorrendo no semestre 2015.1 e a segunda, no semestre 2015.2. A monitoria para estas disciplinas visa minimizar as dificuldades no processo de ensino-aprendizagem, na medida em que se estende o acompanhamento aos alunos para além dos momentos em sala de aula, via encontros extra-classe. O objetivo desse projeto foi despertar rotinas de estudo, complementar e solucionar dúvidas pontuais a partir do atendimento individual, bem como contribuir para a fixação do conhecimento teórico-prático, a partir da interação professor-aluno e aluno-aluno. Ao mesmo tempo, a monitoria objetivou gerar oportunidades para que alunos monitores exercitem outras formas de envolvimento acadêmico, através do auxílio na proposição de exercícios, correção de trabalhos e acompanhamento das aulas, despertando assim o interesse e vocação pela docência. As atividades propostas em sala de aula foram acompanhadas semanalmente, com participação do aluno-monitor nas tarefas práticas em aula, com a finalidade de otimizar a sistemática das atividades propostas e contribuir para o melhor aproveitamento dos alunos. Foram disponibilizados horários distribuídos ao longo da semana, inclusive em horários sequentes aos períodos de aula, nos mesmos locais onde as disciplinas foram ministradas e assistidas pelo aluno-monitor, sendo este, o período mais aproveitado pelos acadêmicos. Pontos principais, não compreendidos em sua totalidade durante as aulas, foram revisados e praticados durante a monitoria. O estudo dos componentes curriculares objetivos da monitoria, foram capazes de ampliar as estratégias próprias de análise, interpretação, formulação de hipóteses, conclusão sobre experimentos teóricos e práticos, bem como maior proveito do uso de ferramentas de análise por parte dos alunos e aluno-monitor. Contudo, existiu uma limitação relacionada à adesão dos alunos aos encontros extra-classe, Cabe salientar que os alunos que participaram de forma ativa nas monitorias, demonstraram construir, ao longo das disciplinas, dinâmicas próprias de estudo e formas de estudar em grupo. Além disso, esses encontros permitiram que fossem reconhecidos os pontos de maior dificuldade de compreensão, bem como as estratégias de ensino que puderam ser fixadas de forma proveitosa e efetiva. O monitor pôde construir metodologias próprias de ensino, a partir da observação e reflexão das práticas adotadas pelo professor em sala de aula, sendo possível ainda reconhecer de forma criteriosa as estratégias de melhor alcance nesse processo, sobretudo a partir da interação direta com os alunos.

Palavras-chave: ensino-aprendizagem; acompanhamento extraclasse; dinâmicas próprias de estudo.

¹ Acadêmica do curso de Bacharelado em Agronomia, bolsista de projeto de Monitoria UFFS, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo. apbag19@yahoo.com.br

² Professora Doutora, Engenheira Florestal. Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo. tatianechassot@uffs.edu.br