

**O ENSINO DE SOCIOLOGIA E SUAS PROBLEMÁTICAS: O
DESENVOLVIMENTO DA DISCIPLINA NO CONTEXTO DAS ESCOLAS DA
15ª COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO
DO RIO GRANDE DO SUL**

Claudia Zenaide Ribeiro Gonçalves¹

Resumo: O trabalho pretende compreender como são desenvolvidas as metodologias de ensino dos professores que lecionam a disciplina de Sociologia nas escolas da 15ª CRE/RS com o interesse de identificar suas problemáticas. Nosso interesse será de compreender as práticas e as metodologias de ensino utilizadas pelos professores dentro do contexto atual de desenvolvimento disciplina nas escolas da região. O retorno da disciplina de sociologia para o Ensino Médio, ocorrido a partir de 2008, tem despertado a necessidade de averiguarmos as condições do desenvolvimento dos conteúdos desenvolvidos pelos professores. No contexto atual da região a disciplina de Sociologia não é ministrada por professores formado em Ciências Sociais. Em seu lugar, é desempenhada por profissionais formados por outras áreas das ciências humanas como forma de complementar carga horária na escola. Assim, algumas dificuldades por parte dos professores na hora de desenvolver o ensino se apresentam. Diante deste cenário, cabe-nos compreender como o ensino de sociologia está sendo desenvolvido nas escolas para identificar quais elementos formativos são empreendidos pelos professores para o desenvolvimento da sua prática de ensino. Os objetivos do trabalho são: compreender como os professores da disciplina de Sociologia, desenvolvem suas práticas de ensino no contexto da 15ª CRE/RS e lugar verificar quais são os recursos utilizados pelos professores em suas práticas de ensino utilizados em sala de aula. A metodologia da pesquisa foi do tipo qualitativa com a realização de entrevistas com professores no ano de 2016 com escolas situadas no perímetro urbano da cidade de Erechim. O número de entrevistas será definido conforme a aceitação dos professores. A partir da análise das informações foi identificado que a ausência de professores formados em Ciências Sociais atuando nas escolas entrevistadas indicam uma tendência para utilização o livro didático como principal instrumento de trabalho do professor. Deste modo, a organização dos conteúdos expostos no livro são utilizados, tendencialmente, em sua integralidade. Além disso, os professores informam que não têm contato com o conteúdo descrito nos documentos dos Parâmetros Curriculares para o ensino de Sociologia indicando a fragilidade do desenvolvimento da disciplina de sociologia nas escolas de ensino médio na rede pública. Com este trabalho pretendemos fazer levantamento de como os professores da 15 CRE atuam na

1 Acadêmica do curso de Licenciatura em Ciências Sociais da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) – Campus Erechim, RS. claudiarg@gmail.com.br

disciplina de sociologia diante das problemáticas enfrentadas desde sua implementação no Ensino Médio no ano de 2008 indicando a importância de profissionais habilitados na área para uma condução didática que utilize as ferramentas de ensino adequadas para um bom desempenho do aluno diante da disciplina.

Palavras chave: Ensino de sociologia. Professores de sociologia. Práticas didáticas. Metodologias de ensino.