

O USO DE FILMES COMERCIAIS PARA A CONTEXTUALIZAÇÃO E A APRENDIZAGEM DO ENSINO DE CIÊNCIAS

Patrícia Leichtweis¹

Paula Vanessa Bernian²

Tiago Silveira Ferrera³

Madalena Scheidt⁴

Resumo: Este trabalho tem como objetivo refletir sobre as contribuições do uso de filmes comerciais nas salas de aula. Esta atividade foi elaborada através do Grupo de Pesquisa e Estudos em Ensino de Ciências e Matemática (GEPECIEM), em que fomos desafiados a escrever sobre a nossa prática pedagógica e planejamento, minha experiência esta atrelada a minha contribuição como bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) subprojeto Ciências Biológicas. Com este intuito planejamos um roteiro para ser desenvolvido com os alunos do Ensino Médio, utilizando filme *Sonhos Tropicais*, que retrata a vida no Rio de Janeiro na primeira década do século XX. Tendo como tema principal a famosa Revolta da Vacina, ocorrida em 1904, no Rio de Janeiro, abordando decisões, pouco populares, do governo sobre as medidas de saúde pública na obrigatoriedade da vacinação. Foram utilizados quatro período de aula, primeiramente serão abordados os conceitos a serem observados no filme, dois período para assistirem o filme e quarto para debater os tópicos observados. A utilização dos mesmos pelos professores pode ser uma das alternativas metodológicas. Neste caso em evidência podem ser discutidos conceitos de modelo de saúde comportamental e socioecológico ou biopsicossocial, doenças sexualmente transmissíveis, leptospirose, febre amarela importância das vacinas e em que contexto social nos encontramos na sociedade em que integramos atualmente, quem foi Osvaldo Cruz, quais as suas contribuições para medicina. Nem sempre conseguimos atingir o significado de uma doença ou conceito com o livro didático ou leitura alternativas. O uso de filmes comerciais tem sido umas melhores possibilidades no Ensino de Ciências Biológicas para debater assuntos vinculados à saúde e a educação. A escola exerce um papel fundamental na formação do sujeito de pertencimento a comunidade que estes saibam posicionar-se mediante questões relacionadas aos cuidados com sua saúde e medidas preventivas.

Palavras- Chave: Formação continuada. Conhecimento Científico. Docente.

¹ Acadêmica de Ciências Biológicas – Licenciatura, *Campus Cerro Largo*, RS/ UFFS, Bolsista do Programa PIBID Ciências Biológicas/CAPES. (leichtweisp@yahoo.com.br)

² Professora e coordenadora do PIBID Subprojeto Ciências Biológicas/ CAPES na Universidade Federal da Fronteira Sul- UFFS, *Campus Cerro Largo*, RS. (paula.bervian@uffs.edu.br)

³ Professor do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura, na Universidade Federal da Fronteira Sul- UFFS, *Campus Cerro Largo*-RS, (tiago.ferrera@uffs.edu.br)

⁴ Professora de Ciências na Escola Municipal de Ensino fundamental Padre José Schardong. (madalenascheid@gmail.com)