

## ATUAÇÃO DO ACADÊMICO NA UNIDADE DE TERAPIA INTENSIVA: DESAFIOS NO CUIDADO E NA GESTÃO

Alexsandra Martins da Silva<sup>1</sup>

Camila Zanesco<sup>2</sup>

Silvia Silva de Souza<sup>3</sup>

Kátia Lilian Sedrez Celich<sup>4</sup>

Tatiana Gaffuri da Silva<sup>5</sup>

Gloriana Frizon<sup>6</sup>

Manoela Londero<sup>7</sup>

**Introdução:** A Unidade de Terapia Intensiva (UTI) é designada a pacientes críticos, instáveis e que necessitam de cuidados complexos. Conhecer o setor é essencial, por isso o desenvolvimento do diagnóstico situacional pelos acadêmicos ao adentrar a UTI. **Objetivo:** Relatar a experiência do Estágio Curricular supervisionado e os desafios enfrentado no cuidado e na gestão. **Metodologia:** São 450 horas de imersão no campo prático com supervisão direta do enfermeiro e indireta do professor, oportunizando o aperfeiçoamento do conhecimento científico das ações técnicas aprendidas durante a graduação, bem como a aquisição de novos conhecimentos e integração entre teoria e prática. **Resultados:** Consiste na atividade mais próxima durante toda formação acadêmica do real papel do profissional enfermeiro (a) na práxis, sendo partícipe de uma formação profissional qualificada, ética e empenhada em atender as necessidades dos pacientes. Sendo que para uma atuação eficaz é necessário conhecer o funcionamento da UTI e as 4 dimensões em que o enfermeiro atua, sendo elas: Assistência, Gerência, Pesquisa e Ensino. Este estágio foi realizado em uma UTI do Oeste catarinense. A UTI em questão conta com 17 leitos, sendo 3 pediátricos. Divide-se em duas: Nível A e Nível B, a equipe de enfermagem é composta por um enfermeiro coordenador, dois enfermeiros assistenciais e nove técnicos de enfermagem por turno. Na dimensão da educação, pelo nível de complexidade e grandes mudanças que acontecem no processo de trabalho, tem-se atividades permanentes quase todas as semanas, principalmente com os enfermeiros. Na dimensão da pesquisa existe um grupo constituído pelas três instituições de ensino que desenvolve atividades de ensino em parceria com o

---

<sup>1</sup> Acadêmica de enfermagem, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó. [alekinha@hotmail.com](mailto:alekinha@hotmail.com)

<sup>2</sup> Acadêmica de enfermagem, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó. [camila\\_zanesco@hotmail.com](mailto:camila_zanesco@hotmail.com)

<sup>3</sup> Professora, Mestre, Enfermeira, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Chapecó. [silvia.souza@uffs.edu.br](mailto:silvia.souza@uffs.edu.br)

<sup>4</sup> Professora, Doutora, Enfermeira, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Chapecó. [katia.celich@uffs.edu.br](mailto:katia.celich@uffs.edu.br)

<sup>5</sup> Professora, Mestre, Enfermeira, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Chapecó. [tatiane.silva@uffs.edu.br](mailto:tatiane.silva@uffs.edu.br)

<sup>6</sup> Enfermeira, Mestre, Hospital Regional do Oeste. [gloria\\_ana\\_cco@hotmail.com](mailto:gloria_ana_cco@hotmail.com)

<sup>7</sup> Enfermeira, Hospital Regional do Oeste. [manoela@unochapeco.edu.br](mailto:manoela@unochapeco.edu.br)

serviço para a implementação do processo de enfermagem. Na dimensão gerencial, foi possível participar do processo de gerenciamento de recursos humanos e materiais, o qual requer uma organização proativa. Na dimensão assistencial o enfermeiro assume como objeto o cuidado integral ao paciente, visualizando as necessidades dele e de sua família. Conclusão: Conhecer o serviço e suas rotinas permite que os acadêmicos vivenciem a realidade do serviço e o papel do enfermeiro, viabilizando a realização na prática das atividades nos quatro eixos de formação. Sendo um veículo de aperfeiçoamento do processo de ensino-aprendizado e ensaio para a vida profissional.

**Palavras-chave:** Cuidados críticos; Enfermagem; Formação profissional.