

ESTÁGIO EM GESTÃO ESCOLAR: O PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NA ELABORAÇÃO DE UM PROJETO COLETIVO

Juliana FornechMinella¹
Adriana Salete Loss²

Resumo: Este trabalho tem como objetivo apresentar a prática de ensino realizada no Estágio curricular supervisionado: gestão de escolas e planejamento, coordenação e avaliação de projetos educativos, do curso de Pedagogia da UFFS. Tal processo iniciou com a observação do espaço escolar, o contexto da comunidade e da escola, dos sujeitos, bem como os processos da gestão educacional, visando o reconhecimento de demandas para posterior elaboração de um projeto que conduzissem as intervenções realizadas em uma escola pública da região da AMAU-RS. Nesse sentido a demanda verificada e também indicada pela equipe diretiva referiu-se a elaboração de um projeto para a transformação e utilização de uma sala ociosa da referida escola. Nosso problema referia-se a “De que maneira elaborar juntamente com a direção, coordenação e demais agentes um projeto para uma sala multifuncional” e, por isso, o processo de estágio teve como objetivo buscar o envolvimento de docentes e funcionários em momentos de reflexão com a presença da equipe diretiva, de alunos e conselho de pais e mestres (CPM), propiciando situações com princípios democráticos, tendo o envolvimento do coletivo no planejamento do uso desse espaço. Para tanto, a partir de aportes teóricos buscou-se problematizar sobre a demanda da utilização de uma sala ociosa tendo em vista beneficiar todo o corpo escolar, proporcionando várias situações, com ênfase ao atendimento das reais necessidades da escola realizando diálogos embasados no projeto político-pedagógico, textos referentes à gestão educacional e a temática de espaço, para na continuidade elaborar-se o projeto. Nessa direção, um dos momentos dos quais cabe destacar revelou-se na presença dos alunos na indicação das possibilidades de utilização da sala, realizada por observação do espaço e alteração na planta baixa do mesmo, situação na qual possibilitou-se o protagonismo dos alunos, os quais não estavam acostumados com práticas decisórias que valorizassem suas ideias e posicionamentos. Este projeto apresentava-se com um caráter contínuo de organização, tendo em vista a flexibilidade da realidade e das dinâmicas de vida. Conclui-se, portanto, que o período de estágio além de ser um espaço de aprendizagem da profissão, possibilita uma intervenção na realidade escolar, bem como reflexão sobre os condicionantes internos e externos que interferem na gestão da escola pública. Envolvendo assim um processo de formação no qual a práxis se mostra imprescindível e o planejar tendo em vista o envolvimento participativo dos sujeitos essencial para uma gestão que se pretende democrática.

Palavras-chave: Gestão compartilhada. Protagonismo. Diálogo. Espaço.

¹Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Federal da Fronteira Sul Campus Erechim/RS. Discente no Mestrado Profissional em Educação na Universidade Federal da Fronteira Sul Campus Erechim/RS. Email: juli.fomi@hotmail.com

²Doutora em Educação e docente da Universidade Federal da Fronteira Sul. Email: adriloss@uffs.edu.br