



## **A FORMAÇÃO CONTINUADA E O PROCESSO DE INCLUSÃO: ARTICULAÇÕES ENTRE A SALA DE RECURSOS E A SALA DE AULA COMUM**

Bruna Cristina Dutra <sup>1</sup>

Débora Raquel Petry <sup>2</sup>

Tatiane da Silva <sup>3</sup>

Neusetete Machado Rigo <sup>4</sup>

Este estudo apresenta como tema a educação especial na perspectiva de educação inclusiva. Teve por objetivo acompanhar a realidade das escolas públicas quanto às suas estratégias para a implementação da Política Nacional da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva/2008 (SEESP/MEC), especificamente, na organização do processo de inclusão dos alunos com deficiências, síndromes do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. O foco do trabalho consistiu especialmente na articulação do trabalho realizado pela sala de recursos multifuncionais, através do Atendimento Educacional Especializado, e o trabalho pedagógico desenvolvido na sala de aula comum. A metodologia participativa da pesquisa-ação consistiu, inicialmente, no levantamento da realidade escolar para identificar os principais desafios vivenciados no processo de inclusão para, num segundo momento, mobilizar os professores para encontros formativos de reflexão sobre suas práticas e possibilidades de fortalecimento da inclusão escolar. O projeto foi desenvolvido numa escola de Educação Básica pertencente à região Fronteira Noroeste/RS. O referencial teórico que contribuiu com os estudos do coletivo de professores está relacionado à educação especial e à educação inclusiva como uma perspectiva de educação para todos. Os resultados obtidos apresentam que a escola está se organizando estruturalmente com adequações necessárias e construindo a ação pedagógica entre a sala de recursos multifuncionais e a sala de aula comum com dificuldades que predominam tanto na sensibilização dos professores quando às suas metodologias de trabalho com os alunos público alvo da Política Nacional da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva.

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura em Química, Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista do Projeto de Extensão, edital 284/UFFS/2012. [brudutra04@gmail.com](mailto:brudutra04@gmail.com)

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista Voluntária do Projeto de Extensão, edital 284/UFFS/2012. [dborapetry@gmail.com](mailto:dborapetry@gmail.com)

<sup>3</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura em Física, Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista Voluntária do Projeto de Extensão, edital 284/UFFS/2012. [tatiamefernandez.silva@gmail.com](mailto:tatiamefernandez.silva@gmail.com)

<sup>4</sup> Professora Assistente I, Coordenadora do Projeto, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo. [neusetete.rigo@uffs.edu.br](mailto:neusetete.rigo@uffs.edu.br)

**Palavras- chave:** educação especial; educação inclusiva; formação de professores.