

## O ENSINO DE CIÊNCIAS NA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO NA REGIÃO DAAMAU-RS.

PatríciaMiola<sup>1</sup>

Sandra Simone Höpner Pierozan<sup>2</sup>

O presente trabalho tem seu foco centrado em aprofundar por meio da análise da estrutura curricular e das ementas o lugar destinado ao estudo dos conteúdos da disciplina de Ciências nos anos iniciais do ensino fundamental nos cursos de Pedagogia das Instituições de Ensino Superior da região da AMAU – RS. Além de buscar identificar como os profissionais estão recebendo a preparação para ensinar ciências nos anos iniciais do ensino fundamental pretendíamos conhecer como estes profissionais estão sendo formados para ensinar ciências às crianças do ensino fundamental e examinar até que ponto a área da Educação está abrigando a Alfabetização Científica e Tecnológica considerando-a como parte integrante do processo de formação dos futuros pedagogos. A metodologia de trabalho previu contato com as instituições para conhecimento das ementas propostas que tivessem alguma relação com o ensino de ciências naturais. Na região da AMAU/RS o número de municípios que possuem curso de formação de ensino superior em pedagogia é bastante limitado. A oferta concentra-se em Erechim, com modalidades presenciais e à distância. Buscou-se da mesma forma conhecer todas as referências tanto básicas como complementares utilizadas na formação dos acadêmicos. É possível constatar que em relação ao referencial este parece ser único para todos os cursos de Pedagogia independente da instituição que oferta. Em relação aos autores e obras percebe-se que os mesmos constituem-se em referência no ensino de ciência, porém a grande maioria dos escritos foi publicado a mais de uma década. Verificou-se que o aluno de pedagogia possui apenas uma disciplina sobre o ensino de ciências com a média de carga horária de 60 horas o que fragiliza e pode comprometer o ensino deste componente curricular nos anos iniciais. A temática Alfabetização Científica não foi encontrada em nenhuma ementa analisada o que de certa forma desconsidera os próprios Parâmetros Curriculares Nacionais para as Séries Iniciais. Buscamos também identificar este cenário em artigos e publicações nacionais como forma de aprofundar os estudos sobre o ensino de ciências, o que aponta uma realidade muito semelhante a que encontramos na região pesquisada. A formação polivalente do pedagogo habilitando-o para a atuação na educação infantil, nos anos iniciais e também na gestão escolar pode ser uma das razões desta fragilidade.

**Palavras chaves:** Ensino de ciências. Pedagogia. Formação de Professores. Anos Iniciais.

<sup>1</sup>Acadêmica do 7º semestre do curso de Pedagogia, da UFFS Campus Erechim. Bolsista de Iniciação Científica vinculada ao Edital nº 134 PRO-ICT/UFFS 2014. Email: patriciamiola@hotmail.com

<sup>2</sup>Professora do Curso de Pedagogia UFFS - Campus Erechim, Mestre em Educação (UFPR), membro do Núcleo Interdisciplinar de Pesquisa e Estudos Agrários, Urbanos e Sociais - NIPEAS. Email: sandra.pierozan@uffs.edu.br.