



INVESTIGANDO AS AÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS CURRÍCULOS DAS ESCOLAS PÚBLICAS DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE REALEZA/PR

Isabel Cristina Miorando Luft ¹

Cherlei Marcia Coan ²

Caroline Heinig Voltolini ³

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Meio Ambiente (1998) e a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei 9795/99) dispõe que a Educação Ambiental (EA) deve ser uma prática integrada de caráter transversal, contínuo e permanente em todos os níveis de ensino da Educação Básica. Com isso, a presente pesquisa buscou diagnosticar de que maneira a EA está potencializada nos currículos escolares dos anos finais do ensino fundamental das escolas estaduais do município de Realeza/PR nos últimos cinco anos. O trabalho caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa e foi desenvolvido a partir da análise dos projetos político-pedagógicos (PPPs) e das Propostas Pedagógicas Curriculares (PPCs) das escolas envolvidas buscando entender como a temática ambiental é proposta nos documentos. Para tanto, utilizou-se a Análise Textual Discursiva (ATD), proposta por Moraes e Galiuzzi (2007). Obtivemos três categorias emergentes finais do processo de ATD: a) Representações de EA nos PPPs e PPCs das Escolas; b) Propostas integradoras de currículo e c) Formação docente e trabalho coletivo. A partir destas categorias se elaborou uma entrevista semiestruturada que foi aplicada aos gestores escolares e professores que desenvolvem trabalhos de EA com este nível de ensino. Os resultados da análise dos PPPs, PPCs e entrevistas revelaram que a EA deve ser abordada em todas as disciplinas do currículo como um desafio educacional contemporâneo conforme propõe as DCE (2008) do Paraná. E que existe a compreensão que toda a comunidade escolar deve ser responsável pelo trabalho de EA na escola. Contudo, a pesquisa mostrou que pela proximidade dos conteúdos abordados nas áreas de Ciências e Geografia, estes componentes acabam se destacando na proposição de ações de EA na escola. Como modalidade de trabalho de EA na escola predominou a inserção da temática nas disciplinas do currículo de modo a contextualizar os conteúdos específicos. Através destes resultados pode-se

¹ Acadêmica do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Realeza. bel_luft@hotmail.com

² Professora, Mestre, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Realeza. cherlei.coan@uffs.edu.br

³ Professora, Mestre, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Realeza. carolinevoltolini@uffs.edu.br

perceber que existem diferentes possibilidades de se pensar e fazer a EA nas escolas. Apostamos na necessidade de se potencializar metodologias curriculares integradoras na escola buscando a interação entre docentes no sentido de relacionar as diferentes disciplinas entre si e com a realidade, objetivando a formação integral dos educandos.

Palavras-chave: Currículo; interdisciplinaridade; formação integral.