

CONCEPÇÕES DE LICENCIANDAS DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS FRENTE AS FORMAÇÃO COMPARTILHADA ATRAVÉS DA INVESTIGAÇÃO-AÇÃO

Solange Maria Piotrowski¹

Camila Bosszko²

Roque Ismael da Costa Güllich³

O presente trabalho traz em seu enredo reflexões e concepções de licenciandas do Curso de Ciências Biológicas referentes ao processo de formação compartilhada a que foram submetidas, a fim de investigar seus anseios e perspectivas ao participarem da formação, onde ocorrem diálogos formativos entre professores formadores, professores da rede básica de ensino e professores em formação, e ao refletirem em seus diários de bordo. A análise foi feita a partir de um estudo qualitativo, em que os objetos de pesquisa foram às narrativas dos diários de bordo das licenciandas investigadas. Nesse estudo, foram identificadas nove categorias temáticas que contemplam questões pertinentes ao ensino de Ciências e biologia: Ensino de Ciências; Formação continuada; Diário de bordo; Livro didático; Formação Inicial; Experimentação; Profissão Docente; Pesquisa e Currículo. As categorias temáticas emergiram da análise apoiada na estrutura teórica que constitui a pesquisa, seguida de um confronto constante com a empiria. Primeiramente realizamos um exame do material, procurando encontrar os aspectos recorrentes a fim de se obter o primeiro agrupamento da informação em categoria, a seguir realizamos a avaliação do conjunto inicial das categorias, para podermos ver se estas refletem o propósito da pesquisa, e por fim realizamos o enriquecimento do sistema, ampliando o campo de informações, identificando os elementos emergentes que precisavam ser aprofundados. A formação de professores desempenha um papel importante na constituição do perfil profissional dos sujeitos, e esta deve perdurar por toda a vida. Dessa forma, pode-se afirmar que ao participarem da formação compartilhada, em que diferentes saberes dialogam entre si, e relatar seus anseios e experiências em seus diários de bordo, tem lhes possibilitado uma formação inicial mais contextual e comprometida com um ensino mais significativo de modo a delinear-se, por conseguinte, potencialidades no desenvolvimento pessoal e profissional das futuras professoras de Ciências e Biologia. Ao se tornarem investigadoras de sua própria ação, a investigação-ação se coloca como propulsora na construção de um contexto educacional em que os sujeitos envolvidos tornam-se investigadores de suas próprias ações, sujeitos a recontextualização de tais ações quando assim for necessário. Os contextos de formação inicial e contínua promovem potencialidades no desenvolvimento pessoal e profissional dos professores, pois mesmo as licenciandas ainda não fazendo diretamente parte do contexto escolar, estas são capazes de construir aprendizagens pertinentes a este meio, ao dialogarem no grupo de formação e ao realizarem as suas escritas reflexivas em seus diários de bordo, assumindo assim, de maneira profícua suas identidades profissionais durante seu processo de formação inicial.

Palavras-chave: Formação de professores, diário de bordo, reflexão.