

**PIBID CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: TRAJETÓRIA E AÇÕES DESENVOLVIDAS NA  
UFFS CAMPUS CERRO LARGO, RIO GRANDE DO SUL, BRASIL**Gabriela Martine<sup>1</sup>Elizabete Kretschmer<sup>2</sup>Roque Ismael da Costa GÜLLICH<sup>3</sup>Eliane Gonçalves dos Santos<sup>4</sup>

A iniciação à docência oportuniza ao licenciando o contato com o contexto escolar, para que este vivencie o cotidiano do seu futuro campo de trabalho, visto que a formação não ocorre apenas em ambiente acadêmico. O entendimento do que é ser professor se dá a partir da atuação como agente mediador do conhecimento, *in loco*, no ambiente escolar. A partir disso, este trabalho apresenta alguns resultados das ações do PIBID Ciências Biológicas, Subprojeto desenvolvido na Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus Cerro Largo-RS*, em parceria com escolas da rede básica de ensino, desde março de 2014, através do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). O PIBID Ciências Biológicas é desenvolvido através da metodologia da investigação-formação-ação. Dentro deste contexto desenvolve diferentes ações para qualificar a formação dos bolsistas licenciandos, dentre as quais podem ser citadas: os encontros de formação, reuniões de planejamento na UFFS e nas escolas, participação no Projeto de Extensão “Ciclos Formativos no Ensino de Ciências e Biologia”, produção de planejamentos de ensino e roteiros de aulas de Ciências e Biologia, produção de modelos e jogos didáticos, mediação da aprendizagem em ambientes virtuais, atividades integradas entre subprojetos e outros projetos da UFFS, participação em palestras, oficinas e eventos científicos, atividades integradas a programas de iniciação científica do Ensino Médio (EM), acompanhamento de professores e aulas de Ciências e Biologia, bem como divulgação das atividades desenvolvidas. Neste processo de formação inicial, a escrita em diário de bordo constitui-se como uma ferramenta de autoformação, em que os bolsistas refletem sobre suas experiências, e desta forma investigam a própria prática, a fim de melhorá-la constantemente. Com o desenvolvimento destas ações percebe-se que o PIBID Ciências Biológicas tem contribuído para a permanência do licenciando no curso. O licenciando bolsista, que inicia seu estágio está melhor preparado para exercer sua função em aula e,

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Cerro Largo*, Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID Ciências Biológicas/UFFS/CAPES). [gabriela.martine@bol.com.br](mailto:gabriela.martine@bol.com.br)

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Cerro Largo*, Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID Ciências Biológicas/UFFS/CAPES). [elizabetekre@gmail.com](mailto:elizabetekre@gmail.com)

<sup>3</sup> Professor Adjunto, Doutor em Educação, Coordenador do Subprojeto PIBID Ciências Biológicas CAPES/UFFS, Pesquisador Líder do GEPECIEM, *Campus Cerro Largo – RS*. [roquegullich@uffs.edu](mailto:roquegullich@uffs.edu)

<sup>4</sup> Professora da Universidade Federal da Fronteira Sul, Supervisora PIBID Ciências Biológicas/CAPES/UFFS. [elianesantos@uffs.edu.br](mailto:elianesantos@uffs.edu.br)

posteriormente, passa também a refletir e reformular sua forma de ministrá-las, aprendendo com os erros e acertos. Os licenciandos, principais atores envolvidos no processo, vão aos poucos constituindo-se professores ao interagirem com outros professores e alunos da rede básica e professores formadores da universidade, compartilhando vivências e experiências e, a partir disso, ocorre uma formação de qualidade, tendo como processo a investigação-ação, pela via reflexiva. Acredita-se que os envolvidos tornam-se cada vez mais autônomos e críticos.

**Palavras-chave:** Iniciação à Docência. Formação Inicial. Ensino de Ciências Biológicas.