

REFLEXÕES SOBRE O ESTÁGIO EM GESTÃO ESCOLAR

Gisele Carla Zawadzki¹

Sandra Simone Höpner Pierozan²

O presente trabalho é fruto do Estágio Curricular Supervisionado: gestão de escolas e planejamento, coordenação e avaliação de projetos educativos do curso de Pedagogia – Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul. Apresentamos reflexões sobre a prática realizada, levando em consideração os aspectos significativos, frágeis e os desafios para a vida profissional. As atividades desenvolveram-se na Escola Municipal de Educação Infantil Belo Horizonte, situada no município de Carlos Gomes. Situada na área rural é a única que oferece matrículas na Educação Infantil. Focou-se na instância pedagógico-curricular com a proposta de reformulação do Projeto Político Pedagógico (PPP), ou seja, foi realizada a gestão dos próprios elementos que constituem a natureza da atividade da escola. O principal objetivo foi organizar com a coordenação pedagógica e direção à reestruturação do PPP conforme a sua realidade de educação no campo, envolvendo os diversos agentes da realidade escolar: pais, alunos e comunidade escolar. Foi necessário analisar com os profissionais da gestão da escola e com os professores as demandas necessárias à reformulação do PPP; articular momentos de estudos para resgatar aspectos históricos da escola, compreendendo o que poderia ser melhorado a respeito da organização da escola; promover juntamente com a gestão da escola momentos em que os professores tratassem de assuntos metodológicos e de avaliação, tomando decisões de como fariam seus trabalhos no decorrer do ano letivo, bem como sistematizar com os professores e direção o referido documento. A escola em questão optou por desenvolver tais ações em razão de que seu PPP encontrava-se desatualizado. Destaca-se a importância de cada escola repensar e reformular seu PPP anualmente, cabe a cada instituição de ensino diagnosticar a sua realidade para que possa traçar caminhos em que seus alunos possam adquirir o conhecimento necessário para desenvolver as suas habilidades e trabalhar para a superação das condições que se apresentam. Considerando que a reformulação do PPP tem sido apresentada como uma tendência orientadora do processo educacional, levaram-se em consideração os envolvidos desse processo para uma discussão séria e fundamentada, situando este trabalho como elemento articulador da organização do trabalho pedagógico. Foram abordados diversos eixos de discussão, foi possível perceber a importância de se trabalhar através de uma gestão democrática, onde todos tenham voz e possibilidade de expor sua opinião. Na reformulação do PPP, os professores, pais e

¹ Acadêmica do 9º semestre do curso de Pedagogia, da UFFS Campus Erechim. Email: giselezawadzki@hotmail.com

² Professora do Curso de Pedagogia UFFS - Campus Erechim, Mestre em Educação (UFPR), membro do Núcleo Interdisciplinar de Pesquisa e Estudos Agrários, Urbanos e Sociais - NIPEAS. Email: sandra.pierozan@uffs.edu.br.

direção se sentiram valorizados ao realizar coletivamente esta atividade sendo observado isso nas fichas de avaliação. Destacamos finalmente que pensar e discutir uma nova proposta de educação não é uma tarefa simples e nem uma mera cópia de outras propostas, mas sim um processo permanente de reflexão da teoria com a prática.

Palavras-chave: Projeto Político Pedagógico. Gestão Escolar. Educação no Campo.