

## CONTEXTUALIZANDO ASTRONOMIA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Aline Jung Welter<sup>1</sup>

Giulia Engroff Bratz<sup>2</sup>

Janice Helena Grudka<sup>3</sup>

Marisa Both<sup>4</sup>

Rosemar Ayres dos Santos<sup>5</sup>

Este trabalho refere-se a um relato de prática pedagógica vivenciada com estudantes do sexto ano do Ensino Fundamental em uma escola da Rede Pública de Ensino, na cidade de Cerro Largo, RS, a qual tinha por objetivo trabalhar conceitos relacionados a astronomia no intuito de este colaborar na preparação destes estudantes para realizar a Olimpíada Brasileira de Astronomia (OBA), para tal, primeiro pesquisamos sobre a OBA e definimos o que iríamos trabalhar, após elaboramos o material didático a ser ministrado. Com as ações propostas buscamos rever conceitos já trabalhados pelo professor regente procurando rememorar o conhecimento já adquirido, bem como, conhecer o nível de aprendizagem destes estudantes e, também, trazer conhecimentos novos, considerando os aspectos destacados no regulamento da OBA. Ao realizarmos as aulas, uma dificuldade encontrada foi a falta de acesso a internet na escola para visualização de vídeos, então, na intenção de um melhor entendimento pelos estudantes, apresentamos imagens. Outra atividade realizada que é sugerida pela OBA, foi a prática do desenho e recorte de dois círculos de tamanhos distintos que representavam terra e lua, medimos aproximadamente quatro metros e meio de distância na sala e posicionamos os estudantes explicando que esta era aproximadamente a distância que a terra estaria da lua se tivesse o tamanho dos círculos que eles haviam feito. Também, fizemos o reconhecimento das constelações utilizando o software Stellarium. E, no transcorrer das aulas percebemos os estudantes bastante curiosos, interagindo, fazendo vários questionamentos sobre o assunto que estava sendo trabalhado. No entanto, na aplicação da prova da OBA, ouvimos comentários como “meu pai disse que eu não precisava fazer esta prova porque a nota não vai no boletim” e esta perspectiva foi identificada em notas que não foram muito satisfatórias, o que nos entristeceu enquanto professores em formação inicial que buscavam contribuir com os estudantes na construção do conhecimento, mas,

<sup>1</sup> Acadêmica do curso de Física Licenciatura, Bolsista PIBID Física, UFFS - Cerro Largo. [aline.jungwelter@yahoo.com.br](mailto:aline.jungwelter@yahoo.com.br).

<sup>2</sup> Acadêmica do curso de Química Licenciatura, Bolsista PIBID Química, UFFS - Cerro Largo. [giuliapx@hotmail.com](mailto:giuliapx@hotmail.com).

<sup>3</sup> Acadêmica do curso de Ciências Biológicas Licenciatura, Bolsista PIBID Ciências Biológicas, UFFS - Cerro Largo. [janicegrudka@hotmail.com](mailto:janicegrudka@hotmail.com)

<sup>4</sup> Professora da Rede Pública Estadual de Ensino. Supervisora do PIBID Física. [marisaboth@gmail.com](mailto:marisaboth@gmail.com)

<sup>5</sup> Professora do Curso de Física Licenciatura, UFFS, Campus Cerro Largo. Doutoranda em Educação. Coordenadora do PIBID Física UFFS/CAPES. [roseayres07@gmail.com](mailto:roseayres07@gmail.com).

também, houveram estudantes que foram consideravelmente bem nesta avaliação. Ouvimos ainda manifestações como “agradeço em nome de todos os meus colegas pela dedicação e tempo que vocês gastaram com nós, muito obrigada”, o que nos deu satisfação, sentindo que toda intervenção é válida. Já, analisando as aulas, os estudantes e a nós, entendemos, através da realização das atividades que os estudantes apresentaram algumas dificuldades de compreensão a respeito da diferença entre os conceitos de terra e espaço, pontos cardeais e coordenadas geográficas. Outra observação foi que conceitos de astronomia são pouco abordados em sala de aula. Com a realização das aulas notamos um crescente interesse nas aulas de Ciências, nos reforçando a ideia de abordar conceitos de forma contextualizada, onde o estudante possa associar aos seus conhecimentos já construídos e adquirir novos conhecimentos que tenham significado a ele.

**Palavras-chave:** Formação inicial; Astronomia; OBA.