

EDUCAÇÃO, IDENTIDADE E PATRIMONIALIZAÇÃO CULTURAL: UMA ABORDAGEM TEÓRICA

Gabriel Claro da Rosa¹

Rodrigo Manoel Dias da Silva²

Esta comunicação refere-se aos resultados parciais do projeto de pesquisa “Educação patrimonial nas políticas brasileiras de escolarização”, com apoio financeiro do CNPQ. O projeto de pesquisa tem por objetivo reconstruir a trajetória da educação patrimonial nas políticas brasileiras de escolarização, a fim de compreender a mudança de um modelo moderno de educação escolar centrado na formulação ideológica de uma unidade nacional, para um novo estatuto sob o panorama da diversidade cultural. A primeira etapa deste estudo consistiu em um levantamento bibliográfico sobre as relações entre educação e processos de patrimonialização cultural, com a finalidade de produzir um diagnóstico sociológico sobre as condições contemporâneas da educação patrimonial e suas manifestações nas dinâmicas escolares. A referida revisão tem subsidiado os estudos empíricos desenvolvidos e faz-se o objeto privilegiado desta apresentação. Metodologicamente, organizaram-se reuniões de estudo e discussão teórica de autores selecionados, buscando problematizar conceitos como cultura, memória, identidade e patrimônio cultural. Com as definições conceituais estabelecidas, se fez possível problematizar elementos relacionados à temática, rediscutindo questões, sentidos e articulações teóricas presentes neste campo de estudos, com ênfase na pluralização temática e metodológica das propostas de educação patrimonial. Os resultados desta abordagem teórica têm favorecido a compreensão da presença da educação patrimonial nas políticas de escolarização, evidenciando seus novos objetivos sociais, sua incorporação nos cotidianos escolares e sua posição pluralista neste contexto de patrimonialização das diferenças, nos termos da antropóloga Regina Abreu.

Palavras-chave: Educação patrimonial. Patrimônio. Cultura.

1 Graduando em Ciências Sociais na Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Erechim. Bolsista de Iniciação Científica PRO-ICT/UFFS.

2 Professor do Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Humanas da Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Erechim. Doutor em Ciências Sociais.