

IDENTIFICAÇÃO DE CARBOIDRATOS: RELATO DE UMA ATIVIDADE PRÁTICA COM ALUNOS DO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO

Martha Menin¹

Orientadores: Alexandre Carvalho de Moura²

Janice Tubiana³

A articulação entre teoria e a prática é de extrema importância no processo de ensino e aprendizagem dos alunos da Educação Básica, de modo que na disciplina de Biologia esta articulação se faz necessária para que o aluno possa relacionar os conhecimentos científicos estudados com situações e elementos de seu cotidiano, possibilitando a construção de uma aprendizagem mais significativa. Porém sabe-se que apesar desta importância as atividades práticas ainda não são tão desenvolvidas em sala de aula. Um dos objetivos do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) que é uma iniciativa do governo federal vinculada a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), é o de promover o contato entre acadêmicos de licenciatura e a educação básica, no qual, este contato pode se dar na forma de intervenções, e estas ocorrem de maneira que o acadêmico leve para os alunos de Educação Básica experiências práticas que se relacionem com os conteúdos abordados em sala de aula. O relato descrito no presente trabalho é sobre uma intervenção realizada com alunos do 1º ano do Ensino Médio de um Colégio do município de Realeza – PR, com o tema “Carboidratos: identificação e importância”. O objetivo desta intervenção foi a realização de uma atividade prática, com os alunos, para que pudessem perceber a presença dos carboidratos em seus alimentos, bem como, possibilitar uma reflexão sobre a importância dessas substâncias para a vida humana. Para a realização desta intervenção inicialmente foi realizada uma conversa com os alunos sobre os conteúdos estudados até o momento atual, fazendo uma revisão sobre os mesmos e em seguida houve uma explicação da atividade prática proposta. Para o início da atividade foi feita a seguinte questionamento aos alunos: Quais alimentos você acredita que são fontes de carboidratos? Houve então um pequeno debate no qual os alunos puderam expor suas opiniões e posteriormente em sala foram divididos em quatro grupos. Cada grupo recebeu cinco copos plásticos, cada um contendo uma pequena porção de: água, arroz, sal, açúcar e amido. Após, os alunos observarem a coloração natural dos materiais, os auxiliamos a colocarem gotas de iodo em cada recipiente, iniciando primeiramente com a água para que os alunos pudessem observar a coloração do iodo. Depois de todos os alunos terminarem a prática, foi iniciado um debate em que os grupos puderam expor o que observaram e repensarem novamente na questão proposta inicialmente. Os alunos demonstraram um grande entusiasmo durante a realização da atividade prática e ao final relataram

¹ Acadêmica do curso de licenciatura em Ciências Biológicas na UFFS-Campus Realeza. Bolsista do subprojeto de Ciências Biológicas do PIBID, e-mail: martha_menin@hotmail.com

² Professor na UFFS-Campus Realeza e coordenador do subprojeto de Ciências Biológicas do PIBID, e-mail: alexandre.moura@uffs.edu.br

³ Professora no Ensino Médio em rede pública e supervisora do subprojeto de Ciências Biológicas do PIBID, e-mail: janicetubiana@gmail.com

que obtiveram um maior conhecimento sobre o tema e que a relação entre teoria e prática os auxiliou na construção e ressignificação deste conhecimento.

Palavras-chave: Intervenção. Experiência. Biologia. Práxis.