

A RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO NOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM: A PARTIR DAS PERSPECTIVAS DE PROFESSORES.

Martha Menin¹

Orientador: Ronaldo Aurélio Gimenes Garcia ²

O Programa de Iniciação Científica e Tecnológica (PRO – ICT) é subsidiado pelo Programa Institucional de Incitação Científica e Tecnológica da UFFS e destina-se principalmente a incentivar os acadêmicos a participação em atividade de iniciação científica onde os mesmos possam perceber a pesquisa científica como instrumento de formação intelectual e de construção de conhecimento. O Projeto de Pesquisa “A formação de professores da Educação Básica da região sudoeste do Paraná: a constituição de um Centro de memórias: o caso de Realeza e Santa Izabel d’Oeste” é um dos projetos vinculados ao PRO – ICT/UFFS, e tem por objetivo a realização de pesquisa de campo sobre a formação e atuação de professores no Sudoeste do Estado do Paraná, bem como o levantamento de depoimentos de alunos, professores e gestores, aposentados ou atuantes. Para a realização deste levantamento foram criadas questões norteadoras, sendo que uma delas refere-se a relação professor e aluno. A relação entre professor e aluno é de grande importância, sendo considerado o centro do processo educativo, pois proporciona uma condição para a construção da aprendizagem e dá sentido ao processo educativo, além de possibilitar que o aluno estabeleça posicionamentos em relação à metodologia e aos conteúdos/disciplina. Esta relação esta permeada por valores, culturas, objetivos e classes sociais divergentes. A partir disso a relação professor e aluno pode ser negativa ou positiva, quando for negativa é circundada de conflitos, e estes podem prejudicar o processo de ensino e aprendizagem, já se for positiva a probabilidade de um maior aprendizado é maior. A confiança, a afetividade e o respeito devem ser os sentimentos base dessa relação, e cabe ao professor, além de auxiliar no processo de construção do conhecimento científico, fortalecer a ética e as bases morais e críticas dos alunos perante aos problemas sociais que os cercam. O professor, para realizar eficazmente sua função também precisa aprender a harmonizar a afetividade com a autoridade, e simultaneamente estabelecer normas, conduzir atividades e respeitar a individualidade e os conhecimentos prévios que os alunos possuem. A partir da realização das entrevistas e do estudo das mesmas é possível perceber que a maior parte dos entrevistados percebeu uma grande modificação na relação entre professor e aluno ao longo dos anos, sendo que esta ocorreu de forma deteriorante. As causas mais citadas pelos mesmos são a indisciplina por parte dos alunos e o declínio do prestígio dos professores tanto dos alunos quanto da sociedade em geral, pois como citaram, há alguns anos os professores eram vistos como pessoas detentoras de grande conhecimento, e atualmente a sociedade entende que o conhecimento pode ser obtido através de várias fontes, fazendo assim com que a profissão professor seja pouco considerada. Por fim, é possível entender a importância que a relação professor e aluno expressa

¹ Acadêmica do curso de licenciatura em Ciências Biológicas na UFFS-Campus Realeza. Voluntária do Programa de Iniciação Científica e Tecnológica (PRO-ICT), e-mail: martha_menin@hotmail.com

² Professor na UFFS-Campus Realeza e orientador no Programa de Iniciação Científica e Tecnológica (PRO-ICT), e-mail: ronaldo.garcia@uffs.edu.br

no processo de ensino e aprendizagem, contudo há que se pensar novos métodos que possam melhorar a mesma, contribuindo assim para a valorização do profissional e a qualificação da aprendizagem.

Palavras-chave: PRO – ICT. Valorização profissional. Contexto social e escolar. Formação docente.