

## A PESQUISA ESCOLAR E O EDUCAR PELA PESQUISA NO ENSINO DE CIÊNCIAS

Janice Silvana Novakowski Kierepka<sup>1</sup>

Mariane Beatriz Karas<sup>2</sup>

Roque Ismael da Costa Güllich<sup>3</sup>

O educar pela pesquisa é uma perspectiva de ensino que tem como aporte a necessidade da formação de sujeitos autônomos e críticos, a partir da ênfase na construção de argumentos, posicionamentos e assim a reconstrução do conhecimento. Na perspectiva tradicional, o ensino se restringe à decoreba de fórmulas e conceitos, sendo que a pesquisa nessa perspectiva também se limita a cópias de fragmentos de livros e da internet, pouco contribuindo para a significação de conceitos; já a construção de argumentos e o desenvolvimento do pensamento, que são finalidades da educação contemporânea estão mais aliada a uma perspectiva prática e a abordagem da aula com pesquisa. Este trabalho, de abordagem qualitativa, do tipo documental, teve como objetivo identificar relatos de experiência da disciplina de Ciências, no Evento Investigação na Escola (EIE), do ano de 2012, que tenham como objeto a pesquisa na escola e analisar indícios que demarquem categorias definidas *a priori*, que são os momentos de desenvolvimento da pesquisa: questionamento, construção de argumentos e comunicação. Dessa forma, foi realizada uma busca de trabalhos da disciplina de Ciências nos anais do EIE, do ano de 2012, por se tratar do ano em que iniciou-se no Estado do Rio Grande do Sul (RS) com o Ensino Politécnico nas escolas estaduais. Após a seleção dos trabalhos (364), seguimos com a leitura dos textos e digitação de alguns trechos que contenham indícios das categorias em análise. Foram selecionados somente os trabalhos que tinham ligação com o componente curricular de Ciências do Ensino Fundamental. Sendo identificados oito trabalhos que têm a perspectiva do educar pela pesquisa no desenvolvimento das aulas relatadas. Nos trabalhos analisados foram identificados indícios da presença de pelo menos um dos momentos da pesquisa em sala de aula: questionamento, construção de argumentos e comunicação. Percebeu-se que a hipótese inicial de que alguns professores estejam desenvolvendo práticas de pesquisa em articulação à perspectiva do educar pela pesquisa pôde ser corroborada. Isso de certa forma indica avanços no Ensino de Ciências em relação à forma de pesquisa e também é indício de concepções de ensino e aprendizagem mais inovadoras, em contrapartida ao ensino tradicional. À medida que foram identificados relatos de experiência com indícios dos três momentos de pesquisa, pode-se constatar que o educar pela pesquisa nos casos analisados realmente foi desenvolvido. Dessa forma, é evidenciado que é possível utilizar a perspectiva teórico-metodológico-prática do educar pela pesquisa para

---

<sup>1</sup>Mestranda em Educação nas Ciências - Bolsista PROSUP/CAPES, Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUÍ), *Campus* Ijuí, [janicekierepka@bol.com.br](mailto:janicekierepka@bol.com.br).

<sup>2</sup>Graduanda do Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura, Bolsista PIBID/CAPES, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus* Cerro Largo, [mari.b.k@hotmail.com](mailto:mari.b.k@hotmail.com).

<sup>3</sup>Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo, Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura/Coordenador-Bolsista PIBID Ciências Biológicas, [roquegullich@uffs.edu.br](mailto:roquegullich@uffs.edu.br)

formar sujeitos mais autônomos, críticos e reflexivos, processo cada vez mais necessário na sociedade atual.

**Palavras-chave:** Pesquisa na Escola. Ensino de Ciências. Pensamento Crítico. Pesquisa científico-escolar