

# **JOGOS PARA ENSINAR GEOGRAFIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: O 'SHOW DO MILHÃO GEOGRÁFICO'**

Karine Pegoraro<sup>1</sup>

Cassia Figur<sup>2</sup>

Natiele Patricia Schimidell<sup>3</sup>

Paulo Henrique Schenatto<sup>4</sup>

Roselaine Iankowski Correa da Silva<sup>5</sup>

Samara Raquel Larrion Morlino<sup>6</sup>

Robson Olivino Paim<sup>7</sup>

Para promover o conhecimento na escola, pode-se lançar mão de diferentes estratégias. No entanto, acredita-se que quanto maior o nível de interação entre os sujeitos partícipes do processo educativo, maiores são as chances de sucesso na construção da aprendizagem. Neste sentido, jogos e brincadeiras aparecem como recursos metodológicos importantes para mediar as relações interpessoais e as temáticas de aprendizagem na educação escolar. O presente trabalho tem por finalidade socializar uma experiência metodológica para o ensino de Geografia, planejada e desenvolvida no âmbito das atividades do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) Geografia. Denominada 'Show do Milhão Geográfico', a atividade é uma adaptação de um programa televisivo de perguntas e respostas. A atividade desenvolvida tem duplo objetivo: por um lado, objetiva instigar os estudantes do ensino fundamental a retomar, estudar e pesquisar sobre os assuntos estudados em Geografia ao longo do ano letivo. Por outro, intenciona a pesquisa, por parte dos bolsistas de iniciação à docência, acerca da disposição curricular dos conteúdos da Geografia nas diferentes séries do ensino fundamental e os objetivos de aprendizagem acerca do conhecimento geográfico imputados à cada

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Geografia Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim e Bolsista do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). [kk.pegoraro@gmail.com](mailto:kk.pegoraro@gmail.com)

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Geografia Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim e Bolsista do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). [kassifigur@hotmail.com](mailto:kassifigur@hotmail.com)

<sup>3</sup> Acadêmica do Curso de Geografia Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim e Bolsista do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência(PIBID). [natieleeschiedel@gmail.com](mailto:natieleeschiedel@gmail.com)

<sup>4</sup> Acadêmico do Curso de Geografia Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim e Ex-bolsista do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência(PIBID). Email: [paulophs@hotmail.com](mailto:paulophs@hotmail.com)

<sup>5</sup> Acadêmica do Curso de Geografia Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim e Bolsista do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). [roseicsilva@gmail.com](mailto:roseicsilva@gmail.com)

<sup>6</sup> Professora de Geografia na rede estadual de ensino do Rio Grande do Sul. Bolsista de Supervisão no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) Geografia – UFFS – Erechim. [samara.morlino@gmail.com](mailto:samara.morlino@gmail.com).

<sup>7</sup> Professor do curso de Geografia da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim. Doutorando em Geografia pela Universidade Federal de Santa Catarina na linha de pesquisa Geografia em Processos Educativos. Bolsista Capes no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência PIBID/UFFS/Geografia/Erechim. [robson.paim@uffs.edu.br](mailto:robson.paim@uffs.edu.br)

série/ano desta etapa da escolarização. Em termos de desenvolvimento, a atividade ocorreu de acordo com as seguintes etapas: 1) Estudo sobre a importância dos jogos nos processos educativos; 2) Pesquisa sobre a distribuição curricular do conhecimento geográfico nas diferentes séries/anos do ensino fundamental; 3) mobilização das turmas; 4) Elaboração das questões de acordo com os conteúdos de cada série/ano; 5) Seleção dos representantes de cada turma; 6) Final com os representantes de cada turma. 7) Avaliação. Ressalta-se o potencial mobilizador de atividades desta natureza, especialmente no que tange aos estudantes do ensino fundamental, uma vez que os jogos e as brincadeiras estimulam o seu desenvolvimento cognitivo e as habilidades de relacionamento interpessoal. Ainda, ressalta-se o aspecto formativo desta atividade para os estudantes de licenciatura que trabalharam em sua organização, permitindo experiências de planejamento, execução e avaliação e atividades educativas, alicerçadas na pesquisa e em contato direto com os fazeres cotidianos da escola de educação básica.

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia. Jogos pedagógicos. Ensino Fundamental.