

MÉRITO E MERITOCRACIA: DESAFIOS E CONTRADIÇÕES NA EDUCAÇÃO

FRANDOLOZO, S. L. [1]; PEREIRA, T. I. [2]

Este trabalho refere-se a um projeto de pesquisa que encontra-se em fase inicial no âmbito do programa de Doutorado em Educação (PPGPE) da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) – *Campus* Erechim. O objetivo central da pesquisa é examinar as implicações da meritocracia na trajetória educacional de estudantes do Ensino Médio no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) – *Campus* Erechim. O estudo parte da premissa de que a meritocracia, embora vista como um princípio justo que recompensa o esforço individual, pode obscurecer e até mesmo aprofundar as desigualdades existentes. A pesquisa busca analisar como a lógica meritocrática influencia as expectativas, escolhas e trajetórias dos estudantes, questionando a ideia de que o sucesso acadêmico é unicamente resultado do mérito individual. Para isso, serão investigadas as concepções que os próprios estudantes têm sobre o tema, além de como esses princípios se manifestam nas práticas pedagógicas, nos critérios de avaliação e no desempenho acadêmico. A pesquisa também se propõe a verificar a associação entre a crença na meritocracia e os índices de evasão e retenção, buscando entender se a lógica de "vencedores e vencidos" pode impactar a permanência estudantil. A relevância deste estudo é tanto acadêmica quanto social, pois visa desmistificar a ideia de que o sucesso é puramente individual, revelando que fatores socioeconômicos e culturais, como o acesso a uma educação básica de qualidade e o capital cultural, podem impactar diretamente a trajetória acadêmica dos estudantes. Para a coleta de dados, a pesquisa utilizará uma abordagem qualitativa, exploratória e de campo. Serão aplicados questionários a um grande número de estudantes e professores do IFRS – *Campus* Erechim para obter um panorama geral, seguido de entrevistas semiestruturadas para aprofundar a compreensão das questões. A análise de dados será realizada por meio da Análise de Conteúdo e permitirá identificar e analisar criticamente as percepções e experiências dos participantes. Como forma de disseminar os resultados, o projeto propõe o desenvolvimento de um jogo de tabuleiro chamado "Trilhas da Educação". Este jogo, baseado nos achados da pesquisa, simulará trajetórias acadêmicas influenciadas por mérito, contexto e fatores sistêmicos. A ideia é usar o jogo como uma ferramenta para engajar a comunidade acadêmica em uma reflexão crítica sobre a meritocracia e a equidade na educação, indo além de um mero relatório acadêmico e gerando um conhecimento relevante e aplicável para a construção de um ambiente educacional mais justo e inclusivo.

Palavras-chave: Mérito; Meritocracia; Desigualdade Social; Educação.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Origem: Pesquisa.

Instituição Financiadora/Agradecimentos: Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS), *Campus* Erechim.

Aspectos Éticos: Não se aplica.

[1] Silvia Lethicia Frandolozo. Doutorado em Educação. UFFS. silvialethicia@hotmail.com.

[2] Thiago Ingrassia Pereira. Doutor em Educação (UFRGS), professor do PPGPE e PPGICH. Orientador. E-mail: thiago.ingrassia@uffs.edu.br