

**REFLEXÕES SOBRE O ENGAJAMENTO ACADÊMICO NA FORMAÇÃO INICIAL
DE PROFESSORES**

BERTOLASSI, J. A.[1]; COFFERRI, F. F.[1]; LOSS, A. S.[1]

O presente estudo tem como temática central o engajamento acadêmico no contexto da formação inicial de professores, considerando sua relevância para a permanência, a aprendizagem e a constituição da identidade docente. Partiu-se da seguinte questão: quais são os principais desafios que interferem no engajamento na formação pedagógica de estudantes de licenciatura em Pedagogia? A investigação buscou compreender como as futuras professoras vivenciam o engajamento durante o percurso acadêmico, especialmente no estágio supervisionado, e quais fatores se configuram como obstáculos ou contribuições para esse processo. A pesquisa desenvolveu-se sob uma abordagem qualitativa, de caráter descritivo e interpretativo, tendo como sujeitos 20 estudantes matriculadas na 7ª fase do curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul, mais precisamente no componente curricular Estágio Supervisionado em Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Os dados foram coletados por meio de um questionário on-line, composto por perguntas abertas e fechadas, e analisados à luz da teoria. Tal procedimento possibilitou a construção de categorias que revelaram as diferentes dimensões do engajamento acadêmico, abrangendo aspectos afetivos, cognitivos, sociais e pedagógicos. Os resultados evidenciaram que a maioria das estudantes enfrenta dificuldades para conciliar a rotina acadêmica com o trabalho e demais responsabilidades pessoais, o que repercute diretamente em seu envolvimento com as atividades do curso. Além disso, emergiram desafios relacionados ao excesso de demandas simultâneas, ao estresse emocional e à carência de práticas pedagógicas mais significativas durante a formação. Por outro lado, verificou-se que a orientação docente no estágio supervisionado e as propostas de acompanhamento individualizado mostraram-se elementos decisivos para ampliar a motivação, o senso de pertencimento e o comprometimento das licenciandas. As falas das participantes reforçaram a importância de uma relação pedagógica pautada pela escuta sensível, pelo diálogo e pelo apoio institucional como condições fundamentais para fortalecer o engajamento estudantil. Conclui-se que o engajamento acadêmico é um fenômeno multifacetado, condicionado tanto pelas trajetórias individuais quanto pelo ambiente institucional. Nesse sentido, a pesquisa aponta a necessidade de políticas educacionais que considerem a diversidade de experiências das estudantes, bem como a urgência de propostas formativas que articulem teoria e prática, valorizem a dimensão humana da docência e promovam ambientes de aprendizagem inclusivos e acolhedores. Dessa forma, reconhece-se que o fortalecimento do engajamento favorece a permanência e o sucesso acadêmico, como também

[1] Jonas Antônio Bertolassi. Docente do Curso de Graduação em Licenciatura em Pedagogia, da Universidade Federal da Fronteira Sul - *Campus* Erechim. E-mail: jonasbertolassi@hotmail.com

[1] Fernanda Fátima Cofferrri. Docente do Curso de Graduação em Licenciatura em Pedagogia, da Universidade Federal da Fronteira Sul - *Campus* Erechim. E-mail: fernandacofferrri@hotmail.com

[1] Adriana Salete Loss, Docente do Curso de Graduação em Licenciatura em Pedagogia, da Universidade Federal da Fronteira Sul - *Campus* Erechim. E-mail: adriloss@uffs.edu.br

The logo for XIV SEPE is a colorful, abstract shape with a purple center and green, yellow, and orange borders. The text "XIV SEPE" is written in large, bold, white letters with a blue outline. Below it, in smaller white text, is "Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão".

**XIV
SEPE**

Seminário de Ensino,
Pesquisa e Extensão

20 a 24/10

**INTEGRIDADE CIENTÍFICA E
COMBATE À DESINFORMAÇÃO**

contribui para a constituição de professoras mais críticas, sensíveis e preparadas para enfrentar os desafios da prática educativa contemporânea.

Palavras-chave: Identidade docente; Estágio supervisionado.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas.

Origem: Ensino.

Instituição Financiadora/Agradecimentos: Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS

[1] Jonas Antônio Bertolassi. Docente do Curso de Graduação em Licenciatura em Pedagogia, da Universidade Federal da Fronteira Sul - *Campus* Erechim. E-mail: jonasbertolassi@hotmail.com

[1] Fernanda Fátima Coffferri. Docente do Curso de Graduação em Licenciatura em Pedagogia, da Universidade Federal da Fronteira Sul - *Campus* Erechim. E-mail: fernandacoffferri@hotmail.com

[1] Adriana Salete Loss, Docente do Curso de Graduação em Licenciatura em Pedagogia, da Universidade Federal da Fronteira Sul - *Campus* Erechim. E-mail: adriloss@uffs.edu.br