

**EDUCAÇÃO PARA DEMOCRACIA NO CONTEXTO DO ACCOUNTABILITY
DEMOCRÁTICO: uma revisão da literatura**

PELLIN, R. B. [1]; PEREIRA, T. I. [2]

A presente proposta realiza uma revisão bibliográfica a respeito da temática da educação e das possibilidades do exercício da democracia. Através do mapeamento dos referenciais que estabelecem a relação o estudo tem por objetivo compreender o papel da educação e da escola na superação de minoridades aliada a ética e crítica para emancipação humana e social. Segundo Marcon e Piaia (2020), Ambrosini (2012) e Magalhães (2021), demonstra-se o importante espaço que a educação escolar possui para o diálogo e, conseqüente, abordagem e ensino dos conceitos sobre a democracia e suas práticas na vida escolar, indica a necessidade de superação da ideia tradicional do papel da escola como repassador de técnicas para o mercado do trabalho e para o individualismo para uma atuação voltada a vida em sociedade e, conseqüentemente, para a democracia. Em um segundo momento, a revisão analisa o papel do instituto da *accountability* nas democracias contemporâneas. *Accountability*, em tradução livre, significa responsabilização, mas vai além de tão somente isto. O instituto representa a assunção de responsabilidade pelos gestores, públicos ou privados a ela submetidos, de forma contínua, com integração e viabilização desta no controle, igualmente, continuado de seus atos, sejam por processos eleitorais, mecanismos institucionais ou sociais de controle ou, ainda, por regras de limitação do poder que devem ser intertemporais (ABRUCIO e LOUREIRO, 2004). Destaca-se que o termo informação e, conseqüente, acesso a esta é condição de efetividade de duas das três formas tradicionais de *accountability* democrática, sendo que esta deve ser confiável, relevante e oportuna. Ao final demonstra-se a relação entre os institutos, isto é, a educação democrática sob o contexto da *accountability* democrática e, sua maior eficiência. Com efeito, no contexto da *accountability*, a oferta de práticas de educação para a democracia se insere em viabilizar aos estudantes a consciência coletiva do seu papel na sociedade, seus direitos e, acima de tudo, suas obrigações para com a vida coletiva e ética pública. A apresentação da temática no âmbito escolar permite não apenas o acesso a informações, mas a possibilidade de superação das minoridades, de forma ética e crítica (ADORNO, 1995). Como resultado, a possibilidade de desenvolver ações concretas na escola possibilita que tais informações sejam interpretadas e transformadas em conhecimento possível para embasar importantes decisões, atitudes e condutas dos jovens em idade escolar para com a sociedade em geral, para a coletividade e para o viver bem de todos.

Palavras-chave: Educação; Democracia; Cidadania; *Accountability*.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Origem: Revisão de Literatura.

Instituição Financiadora/Agradecimentos: UFFS – Campus de Erechim.

Aspectos Éticos: Não se aplica.

[1] Ronaldo Beledelli Pellin. Especialização em Gestão Pública. UFFS – Campus de Erechim. ronaldobeledelli@hotmail.com

[2] Thiago Ingrassia Pereira. Doutor em Educação, professor da área de Fundamentos da educação, UFFS Erechim. E-mail: thiago.ingrassia@uffs.edu.br