

**UNIVERSIDADE E ESCOLA: VIVÊNCIAS NO PIBID ENTRE A ALFABETIZAÇÃO,
O LÚDICO E A GESTÃO ESCOLAR**

Da Cruz, K. L.[1]; SILVA, D. K.[2].

A presente comunicação tem como objetivo apresentar a experiência vivenciada no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), vinculado ao curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim, conforme estabelecido no Edital nº 10/2024 da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). O programa se configura como uma importante política pública destinada a incentivar a formação inicial de professores para a Educação Básica, contribuindo para a valorização do magistério e para o fortalecimento da integração entre universidade e escola. Sua proposta articula ensino, pesquisa e extensão, constituindo-se em um espaço privilegiado para a construção da identidade docente e para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras. A participação no PIBID proporcionou vivências significativas que permitiram compreender de forma mais ampla os desafios e as possibilidades da docência. As atividades desenvolvidas foram diversificadas e abrangeram diferentes dimensões do cotidiano escolar. No âmbito pedagógico, destaco a atuação em práticas de alfabetização, que possibilitaram observar, planejar e aplicar estratégias voltadas ao processo de leitura e escrita das crianças. Além disso, foram realizadas intervenções por meio de brincadeiras matemáticas, as quais buscaram associar o lúdico ao conhecimento, favorecendo a construção de aprendizagens de maneira prazerosa e significativa. Outro aspecto relevante foi a atuação junto à gestão e à secretaria da escola, experiência que ampliou a compreensão sobre a organização administrativa e pedagógica da instituição, permitindo perceber a escola em sua totalidade. Essa vivência reafirmou a importância do trabalho coletivo e da articulação entre diferentes setores para o funcionamento eficaz da prática educativa. Dessa forma, o PIBID mostrou-se fundamental para a formação inicial docente, pois possibilitou o contato direto com a realidade escolar, incentivou a reflexão crítica sobre as práticas pedagógicas e fortaleceu o compromisso com uma educação pública de qualidade. A experiência contribuiu para a constituição da identidade profissional, promovendo aprendizagens que serão levadas para a futura atuação como professora.

Palavras-chave: PIBID; Formação docente; Educação Básica; Universidade e escola; Alfabetização; Metodologias pedagógicas.

Área do Conhecimento: Ciências humanas.

Origem: Ensino.

Instituição Financiadora/Agradecimentos: CAPES.

[1] Kailane Leidens da Cruz. Licenciatura em Pedagogia. UFFS- Universidade Federal da Fronteira Sul. kailanedacruz2@gmail.com

[2] Denise Knorst da Silva. Docente da Educação Matemática. UFFS- Universidade Federal da Fronteira Sul. denise.silva@uffs.edu.br