

**O DESVELAMENTO CRÍTICO DE UM CÍRCULO DE CULTURA:
CONTRIBUIÇÕES DE ESTUDANTES DE UM CURSO DE GRADUAÇÃO SOBRE
O ENSINO DO PROCESSO DE ENFERMAGEM (PE).**

MaritaniaOrlandi¹

Julia Valeria de Oliveira Vargas Bitencourt ²

Kátia Lilian SedrezCelich³

Marisa Gomes dos Santos ⁴

TaizeSbardelotto⁵

Odila Migliorini da Silva ⁶

O Processo de Enfermagem (PE) é um modelo científico para o desempenho sistemático da prática profissional, de acordo com a legislação, apresenta cinco etapas: histórico, diagnóstico, planejamento, implementação e avaliação. O estudo teve como objetivo desenvolver estratégias para o ensino do PE a partir das reflexões críticas dos estudantes de um curso de graduação em enfermagem. Pesquisa qualitativa aplicada na Universidade Federal da Fronteira Sul, com oito estudantes do curso de enfermagem da 9^a fase que já vivenciaram o PE em diversos cenários da prática, estudo aprovado no CEP: 826140. A coleta de dados deu-se através de círculos de cultura, pautado no itinerário de pesquisa de Paulo Freire. Neste contexto foram organizados dois encontros: no primeiro os estudantes expressaram livremente ideias quanto ao desenvolvimento do ensino do PE, diante destas, surgiram os temas geradores codificados e decodificados. No segundo encontro, mediante as anotações realizadas em cartazes fotografados e registro em diário foi possível suceder ao desvelamento crítico, que elucidou as estratégias elencadas por eles para o ensino do PE. Os estudantes revelam ser fundamental a criação de fóruns de discussão sobre as concepções e conceitos da Sistematização da Assistência de Enfermagem (SAE) e PE envolvendo a academia, e serviços de saúde com a participação de toda equipe de enfermagem. Elencam que ao iniciar o ensino do PE é preciso se visitar historicamente tudo o que já foi desenvolvido, bem sucedido ou não, contextualizando com a atualidade, e configurando como se aplica o PE nos serviços de saúde, cujas experiências são positivas e factíveis. Adicionam que neste momento de aprendizado é relevante, ouvir profissionais falando sobre as potencialidades e fragilidades na aplicabilidade do PE. Os discentes expressam que somente a partir desta introdução, conduzida desta forma, há condições para se

¹ Acadêmica da 7^a fase do curso de bacharelado em Enfermagem da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, campus Chapecó. Email: maritania.orl@hotmail.com;

² Docente do curso de Enfermagem da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, campus Chapecó. Doutoranda do Programa de Pós-Graduação da UFSC. Email: julia.bitencourt@uffs.edu.br;

³ Docente do curso de Enfermagem da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, campus Chapecó. Doutora em Gerontologia Biomédica – PUCRS. Email: katia.celich@uffs.edu.br;

⁴ Acadêmica da 7^a fase do curso de bacharelado em Enfermagem da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, campus Chapecó. Email: marisagschaves@yahoo.com.br;

⁵ Acadêmica da 7^a fase do curso de bacharelado em Enfermagem da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, campus Chapecó. Email: lu.taize@gmail.com;

⁶ Acadêmica da 7^a fase do curso de bacharelado em Enfermagem da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, campus Chapecó. Email: odiliaa@hotmail.com.

conhecer/escolher o referencial teórico norteador do ensino do PE do curso, e para tal, considerando sempre, a realidade local. Relatou-se a importância de se desenvolver um software criado na academia, por meio do qual, os discentes tenham acesso aos instrumentos usados para a aplicação do PE, incluindo todas as suas etapas. Indicam ser indispensável à organização de um grupo de estudo sobre o tema, formando assim uma comissão do PE, cuja representatividade seja acadêmica com professores, estudantes, profissionais dos serviços de saúde de todos os níveis de atenção e que se articule em algum momento com a equipe multidisciplinar de saúde. Essa comissão seria responsável por retroalimentar de forma permanente as atualizações, capacitações e articulações necessárias à manutenção da qualificação e principalmente a aplicação nos serviços de saúde do PE. Esta pesquisa possibilitou aos estudantes a reflexão crítica na produção do ensino de um aprendizado essencial a práxis da enfermagem, ou seja, o Processo de Enfermagem, assim como os outorgou o protagonismo quanto aos caminhos e melhores práticas e estratégias para o seu ensino.

Palavras Chave: Modelo metodológico. Estratégias. Diagnóstico. Planejamento.