

**A FORMAÇÃO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL: UMA REVISÃO DE
LITERATURA E DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DA ERA JESUÍTICA À LEI
14.640/2023**

CASAGRANDE, D.S.D.[1]; PIEROZAN, S.S.H. [2]

O presente trabalho tem como objetivo analisar a evolução da educação integral no Brasil, evidenciar os desafios e as contribuições da educação integral para a formação humana. A pesquisa parte da premissa de que a educação integral não apenas representa um princípio estruturante para a formação humana integral, mas também um mecanismo essencial para assegurar a equidade educacional, na medida em que busca superar desigualdades históricas e ampliar oportunidades de aprendizagem. Para tanto, é fundamental compreender sua trajetória histórica, seus fundamentos pedagógicos e as políticas públicas que possibilitaram sua consolidação no Brasil. Ademais, a Lei nº 14.640/2023 configura-se como um marco normativo relevante no cenário educacional contemporâneo, mas não pode ser analisada de forma isolada. Ela é resultado de um processo histórico iniciado desde o período jesuítico, percorrendo o período imperial, passando por reformas educacionais, programas, projetos governamentais e experiências pedagógicas. Esses dispositivos evidenciam que a educação integral tem raízes históricas e que as políticas públicas foram determinantes para a consolidação e reconfiguração da educação. A pesquisa adota abordagem qualitativa, com base em investigação bibliográfica e documental. A técnica de análise de conteúdo é utilizada para identificar como se constituiu as políticas públicas voltadas a educação integral no Brasil. Por meio do estudo teórico-documental, foi possível compreender a evolução da educação integral, desde suas origens no período imperial até a atualidade, considerando as políticas públicas educacionais que a orientam. Este estudo, em andamento, contribui e fornece subsídios para gestores, pesquisadores e formuladores de políticas, contribuindo para a implementação qualificada da educação integral, alinhada à equidade e à qualidade social.

Palavras-chave: Educação integral; Políticas públicas; Lei nº 14.640/2023; Literatura; Contemporâneo.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

[1] Daniela Souza Droppa Casagrande. Mestranda em Educação. Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó-SC. daniela.casagrande@estudante.uffs.edu.br

[2] Sandra Simone Höpner Pierozan. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE). Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó-SC. sandra.pierozan@uffs.edu.br

The logo for XIV SEPE is a colorful, abstract shape resembling a stylized leaf or a drop, with a gradient of purple, blue, green, and yellow. Inside the shape, the text "XIV SEPE" is written in large, bold, white letters with a blue outline. Below it, in smaller white text, is "Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão".

XIV SEPE

Seminário de Ensino,
Pesquisa e Extensão

20 a 24/10

INTEGRIDADE CIENTÍFICA E COMBATE À DESINFORMAÇÃO

Origem: Pesquisa

Instituição Financiadora/Agradecimentos: sem financiamento.

Aspectos Éticos: não se aplica

[1] Daniela Souza Droppa Casagrande. Mestranda em Educação. Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó-SC. daniela.casagrande@estudante.uffs.edu.br

[2] Sandra Simone Höpner Pierozan. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE). Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó-SC. sandra.pierozan@uffs.edu.br