



20 a 24/10

INTEGRIDADE CIENTÍFICA E  
COMBATE À DESINFORMAÇÃO

## CRIANÇAS E AREIA: UMA MATERIALIDADE PARA BRINCAR E EXPLORAR

ANIECEVSKI, CAMILE[1] SOUZA, F. B. [2];

O estágio em Educação Infantil, realizado em uma escola pública no município de Erechim/RS, proporcionou à acadêmica de Pedagogia experiências formativas significativas com crianças do Maternal I, com idades entre 2 e 3 anos. Estruturado em três etapas — observação, planejamento e monitoria — o percurso totalizou 100 horas de práticas pedagógicas, articulando teoria e prática de forma reflexiva e intencional. O eixo investigativo concentrou-se na exploração da areia como materialidade lúdica e pedagógica, a partir do interesse e da curiosidade das crianças. O principal objetivo foi investigar como o brincar e o explorar com a areia podem favorecer o desenvolvimento sensorial, cognitivo, motor e social das crianças pequenas, bem como refletir sobre o papel docente na mediação dessas experiências. As propostas envolveram a criação de espaços diversificados, como cabana de leitura e literatura, atividades de expressão gráfica, circuitos de bolinhas e jogos exploratórios. Destacaram-se as sessões de experimentação com a areia, nas quais foram utilizadas bandejas de areia, borrafadores de água e produção de areia caseira. Essas ações promoveram o desenvolvimento da percepção tátil, coordenação motora fina, imaginação e socialização. Como resultados, observou-se o engajamento ativo das crianças nas propostas, a ampliação das interações entre os pares e a emergência de narrativas e brincadeiras simbólicas originadas das experiências sensoriais. Foram desenvolvidas mini histórias e narrativas coletivas, criadas a partir das descobertas das crianças durante as sessões. Essas produções revelaram a capacidade das crianças de relacionar elementos da areia com personagens e situações lúdicas, promovendo a expressão oral, a criatividade e a apropriação de conceitos como causa e efeito. O estágio também possibilitou à estagiária consolidar, de forma gradual, sua identidade docente, refletindo criticamente sobre suas escolhas pedagógicas e observando as respostas das crianças às propostas, adaptando atividades às necessidades individuais e coletivas. A experiência reforçou a centralidade do brincar e das materialidades na Educação Infantil, evidenciando seu papel estruturante no desenvolvimento integral da criança e na construção de saberes significativos.

**Palavras-chave:** Educação Infantil, Estágio Supervisionado, Brincar, Areia, Materialidades.

**Área do Conhecimento:** Ciências Humanas

**Origem:** Ensino

**Instituição Financiadora/Agradecimentos:** Não se aplica

[1] Camile Alice Lipnharski Aniecevski. Acadêmica da 8<sup>a</sup> fase em Licenciatura em Pedagogia. Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) – Campus Erechim.

[aniecevsikcamile@gmail.com](mailto:aniecevsikcamile@gmail.com)

[2] Flávia Burdzinski de Souza. Professora do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)- Campus Erechim. [flavia.souza@uffs.edu.br](mailto:flavia.souza@uffs.edu.br)