

**PARA ALÉM DO ENSINO SUPERIOR: EXPERIÊNCIAS E SABERES DO ESTÁGIO
EM DOCÊNCIA**

CONFORTIN, L. R. [1]; LOSS, A. S. [2]

O Estágio em Docência, previsto no âmbito do Mestrado Profissional em Educação, configura-se como uma experiência formativa significativa, especialmente ao permitir que os mestrandos atuem no ensino superior e estabeleçam relações entre a teoria e a prática. O presente trabalho trata-se de um relato de experiência que visa refletir sobre as potencialidades e os saberes construídos ao longo da participação no componente curricular “Estágio em Anos Iniciais do Ensino Fundamental I”. Essa vivência possibilitou não apenas a atuação colaborativa junto aos estudantes da graduação em Pedagogia, mas também a (re)significação da própria trajetória acadêmica e profissional da autora enquanto educadora dos anos iniciais. A experiência foi marcada por trocas ricas e afetivas com os licenciandos, possibilitando compreender suas trajetórias pessoais e motivações, ao mesmo tempo em que se reafirmava a escolha e o compromisso com a docência. Os momentos de orientação se destacaram como espaços de escuta, diálogo e incentivo à construção crítica do conhecimento, favorecendo o desenvolvimento das competências pedagógicas necessárias à atuação no campo educacional. Nesse contexto, foi possível contribuir com sugestões práticas, especialmente por já atuar na Educação Básica, fortalecendo a compreensão sobre os estágios obrigatórios nos anos iniciais e sobre a importância dessa etapa para a formação integral das crianças. O objetivo deste trabalho é evidenciar como o estágio em docência vai além da observação e da prática em sala de aula, sendo um espaço para a reflexão sobre a formação docente e sobre a inserção no campo do ensino superior como possibilidade de atuação futura. Para tanto, a pesquisa adota uma abordagem exploratória, de caráter qualitativo, com base nos aportes teóricos de Ostetto (2008), Vasconcelos (2019), Loss e Souza (2020) e Nóvoa (2023), os quais abordam a construção da identidade docente, a formação reflexiva e o estágio como espaço de aprendizagem profissional. As reflexões resultantes da experiência indicam que o estágio em docência promove o entrelaçamento entre o saber acadêmico e a vivência pedagógica, ampliando os horizontes formativos dos mestrandos e contribuindo para uma compreensão mais sensível, crítica e integrada da docência. Assim, conclui-se que o Estágio em Docência no ensino superior ultrapassa a dimensão técnica da prática pedagógica e se consolida como um espaço de aprendizagem profissional, de ressignificação pessoal e de ampliação dos horizontes formativos.

Palavras-chave: Estágio em Docência; Formação de Professores; Ensino Superior; Saberes da Experiência.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas.

Origem: Ensino.

[1] Luana Rotta Confortin. Mestrado Profissional em Educação. Universidade Federal da Fronteira Sul – *Campus Erechim*. lu_confortin@hotmail.com

[2] Adriana Salete Loss. Mestrado Profissional em Educação. Universidade Federal da Fronteira Sul – *Campus Erechim*. adriloss13@gmail.com