

**ESTÁGIO NOS ANOS INICIAIS: SEQUÊNCIA DIDÁTICA SOBRE DIVERSIDADE
ÉTNICO-RACIAL.**

ANDRADE, E. [1]; LOSS, A. [2];

Durante o primeiro semestre de 2025, foi desenvolvido o Componente Curricular Estágio em Anos Iniciais do Ensino Fundamental I, que tem como objetivo promover a atuação investigativa e reflexiva da docência com crianças do 1º ao 5º ano. O estágio possibilitou a aproximação com a realidade escolar, oferecendo ao estagiário a oportunidade de compreender, na prática, os desafios e as potencialidades do processo educativo. A primeira etapa consistiu na observação da rotina escolar, por meio da qual foi possível identificar aspectos relevantes do contexto pedagógico e social das crianças. A partir dessas observações, elaborou-se um projeto/plano de atuação voltado para o trabalho de monitoria e regência do estagiário, contemplando propostas pedagógicas e sequências didáticas que dialogassem com as necessidades da turma. O tema escolhido para o desenvolvimento do estágio foi “Diversidade: Questões Étnico-Raciais”, que emergiu como demanda a partir da análise do ambiente escolar. A escolha justifica-se pela importância da promoção de práticas pedagógicas que valorizem as identidades, reconheçam as diferenças e contribuam para a construção de uma educação antirracista desde os primeiros anos escolares. Além disso, a temática possibilita o desenvolvimento de valores fundamentais para a convivência cidadã, como o respeito às diferenças, a empatia e a solidariedade. A elaboração de uma sequência didática mostrou-se fundamental para o desenvolvimento do estágio, uma vez que possibilitou organizar de maneira intencional e articulada as ações pedagógicas propostas, diferente das atividades isoladas que não possuem continuidade. Foram propostas atividades diversificadas, como rodas de conversa e debates, produção de mural, leitura e discussão de textos sobre a miscigenação no Brasil, reflexões sobre povos indígenas, autorretratos e contação de histórias. Todas as práticas foram planejadas de modo a garantir coerência, continuidade e progressão do conhecimento, possibilitando que os alunos vivessem experiências significativas relacionadas à temática. Assim, a sequência didática contribuiu para o aprofundamento do tema, assegurando não apenas a aquisição de conhecimentos, mas também a formação integral das crianças, na medida em que promoverá reflexões críticas e atitudes de valorização da diversidade cultural. Desse modo, a proposta revelou-se fundamental para consolidar uma prática pedagógica comprometida com a equidade e o respeito às diferenças, reforçando o papel da escola como espaço de formação cidadã, crítica e inclusiva.

Palavras-chave: Ensino; Estágio; Planejamento; Pedagogia; Educação para as relações étnico-raciais.

[1] Enaeli Graça Pontes De Andrade. Pedagogia. Universidade Federal da Fronteira Sul-Campus Erechim. naeliandrade621@gmail.com.

[2] Adriana Salete Loss. Docente do Curso de Graduação em Licenciatura em Pedagogia, da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim. E-mail: adriloss@uffs.edu.br

The logo for XIV SEPE is a purple circle with a rainbow-colored border. Inside the circle, the text "XIV SEPE" is written in large, bold, white letters. Below it, in smaller white text, is "Seminário de Ensino, pesquisa e Extensão".

**XIV
SEPE**

Seminário de Ensino,
pesquisa e Extensão

20 a 24/10

**INTEGRIDADE CIENTÍFICA E
COMBATE À DESINFORMAÇÃO**

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Origem: Ensino

Instituição Financiadora/Agradecimentos: Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS

[1] Enaeli Graça Pontes De Andrade. Pedagogia. Universidade Federal da Fronteira Sul-Campus Erechim. naeliandrade621@gmail.com.

[2] Adriana Salete Loss. Docente do Curso de Graduação em Licenciatura em Pedagogia, da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim. E-mail: adriloss@uffs.edu.br