

JOGO E ENSINO DE HISTÓRIA

MARQUES PEREIRA, V.¹; RIBEIRO JUNIOR, H. C. ²; ROSA, P.³

Este trabalho teve como objetivo aplicar e avaliar uma metodologia ativa de ensino de História a partir da criação de um jogo de múltipla escolha, utilizando conteúdos da pré-história e História Antiga – civilização grega e egípcia. A atividade foi realizada no 1º ano do Ensino Médio, em dois períodos letivos acompanhados pela professora Poliane, no âmbito do projeto PIBID(Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência), buscando estimular o engajamento e a aprendizagem significativa dos alunos. A proposta consistiu em transformar os principais conteúdos em 22 questões de múltipla escolha, apresentadas em slides, e trabalhadas como um jogo coletivo no qual os estudantes, organizados em grupos, precisavam discutir as alternativas e chegar a um consenso antes de marcar sua resposta. As perguntas abordaram temas como religião, política, sociedade e cultura, por exemplo: “Quem era considerado o representante dos deuses na Terra no Egito Antigo?”, “Qual cidade-estado grega se destacou pela sua organização militar?”, “Qual rio foi essencial para o desenvolvimento da civilização egípcia?” e “O espaço público destinado às discussões políticas em Atenas era chamado de quê?”. Durante a aplicação, observou-se grande participação e motivação dos estudantes, que se mostraram mais atentos e interessados em revisar os conteúdos já trabalhados em sala. Os alunos mantiveram respeito tanto com a sala de aula quanto com o professor, garantindo um ambiente de disciplina e cooperação. Além disso, todos os grupos agiram de forma coletiva, discutindo e negociando as respostas, o que favoreceu o andamento do jogo. Essa abordagem dialoga com o entendimento de que “o uso dos jogos pode transformar a maneira com que os jovens se relacionam com o passado e tornar o aprendizado mais inovador e envolvente”, como afirmam Pereira e Giacomoni em *Jogos e ensino de história*. Ao final da prática, constatou-se que a utilização do jogo de múltipla escolha contribuiu para tornar a aula mais atrativa, leve e participativa, aproximando o estudo da Pré- História e História Antiga da realidade dos alunos e demonstrando o potencial das metodologias ativas para promover uma aprendizagem mais significativa.

Palavras-chave: Ensino de História; Metodologias Ativas; Pré-História; Idade Antiga; Grécia; Egito.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Origem: Pesquisa

Instituição Financiadora/Agradecimentos: Agradeço à Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), e à CAPES

¹ Vitor Marques Pereira. História. Universidade Federal da Fronteira Sul. Vitormarques1945@hotmail.com.

² Halferd Carlos Ribeiro Júnior. Professor do curso de História Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Erechim. halferd.junior@uffs.edu.br

³ Poliane Rosa. Professora regente no Colégio Estadual Haidée Tedesco Reali. poliane-rosa@educar.rs.gov.br