

**SEQUÊNCIA DE ENSINO INVESTIGATIVA SOBRE FÓSSEIS: RELATO DE
EXPERIÊNCIA DE UMA ATIVIDADE DESENVOLVIDA PELO PIBID**

**MELO, A.P.[1]; SCHAEFFER, M.E.H [2]; FIORESI, C.[3]; WIRZBICKI, S.[3];
TUBIANA, J. [4]**

Uma Sequência de Ensino Investigativa (SEI) consiste em uma forma de organizar o processo de aprendizagem a partir de situações-problema que estimulam os alunos a questionar, levantar hipóteses, experimentar, discutir e construir seus próprios conhecimentos de maneira interativa. Partindo dessa perspectiva, e estimuladas pela proposta de aplicar a abordagem vinculada ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), planejamos e desenvolvemos uma SEI em aulas de ciências com duas turmas do 6º ano sobre a temática de fósseis. Assim, considerando que uma pergunta-problema é tida como norteadora das atividades, propomos a seguinte pergunta: “O que caracteriza um fóssil?”. Para a resolução do problema os alunos foram desafiados a categorizar fósseis e não fósseis a partir de seus conhecimentos prévios, elaborar argumentos para justificar suas construções e apresentá-las para a turma. Após essa primeira ação, a etapa de sistematização dos conhecimentos foi concretizada em uma aula nos moldes tradicionais, mas ainda assim visando a participação dos estudantes no processo de aprendizagem. Agora, com uma maior bagagem a respeito do conteúdo, a atividade de categorização foi revisitada, estimulando os alunos a examinar de modo crítico o trabalho elaborado anteriormente e realizar as correções necessárias. As avaliações realizadas foram de diagnóstico e, sobretudo, formativas, como a elaboração do quadro “fóssil *versus* não fóssil”, mapas mentais e fósseis de gesso construídos em uma das turmas. A abordagem utilizada proporcionou o engajamento dos estudantes, que desfrutaram da abertura para fazer diversas perguntas e comentários, passando de meros espectadores à sujeitos protagonistas de seu processo de construção de novos conhecimentos. A experiência também foi de grande valia para as bolsistas pois promoveu uma imersão na realidade da sala de aula e o contato com uma nova metodologia de ensino. Além disso, demais saberes e experiências foram estimulados, como a gestão de sala de aula e a adaptabilidade, visto que os alunos não estão habituados a participar interativamente das aulas, demandando abertura e incentivo por parte das bolsistas, formulando perguntas que os levassem a raciocinar, assumindo papéis de mediadoras do processo ao invés do corriqueiro papel de “transmissoras” de conhecimento. A experiência reforça a importância do estudo e o potencial de metodologias investigativas no Ensino de Ciências desde a formação inicial docente, ressaltando a necessidade da interlocução entre saberes e práticas.

Palavras-chave: ensino de ciências; Sequência de Ensino Investigativo; vestígios.

[1] Aldalice Pinheiro de Melo. Ciências Biológicas. UFFS. aldalicepinheiroo@gmail.com

[2] Maria Eduarda Honaiser Schaeffer. Física. UFFS. schaeffer.maria14@gmail.com.

[3] Claudia Almeida Fioresi. Química. Universidade Federal da Fronteira Sul.

claudia.fioresi@uffs.edu.br

[3] Sandra Maria Wirzbicki. Ciências Biológicas. Universidade Federal da Fronteira Sul.

sandra.wirzbicki@uffs.edu.br

[4] Janice Tubiana. Professora Supervisora da Escola Estadual Marquês de Maricá.

janice.tubiana@escola.pr.gov.br

XIV SEPE

Seminário de Ensino,
pesquisa e Extensão

20 a 24/10

INTEGRIDADE CIENTÍFICA E COMBATE À DESINFORMAÇÃO

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Origem: Ensino

Instituição Financiadora/Agradecimentos: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)

[1] Aldalice Pinheiro de Melo. Ciências Biológicas. UFFS. aldalicepinheiroo@gmail.com

[2] Maria Eduarda Honaiser Schaeffer. Física. UFFS. schaeffer.maria14@gmail.com.

[3] Claudia Almeida Fioresi. Química. Universidade Federal da Fronteira Sul.

claudia.fioresi@uffs.edu.br

[3] Sandra Maria Wirzbicki. Ciências Biológicas. Universidade Federal da Fronteira Sul.

sandra.wirzbicki@uffs.edu.br

[4] Janice Tubiana. Professora Supervisora da Escola Estadual Marquês de Maricá.

janice.tubiana@escola.pr.gov.br