

**CONSTITUIÇÃO DOCENTE POR MEIO DA OBSERVAÇÃO DE AULAS NA
EDUCAÇÃO BÁSICA**

SOUZA, M. J.[1]; HERLEN, K. F.[1] ; GÜLLICH, R. I. C.[2]

A formação docente ultrapassa o âmbito teórico vivenciado na universidade e se consolida por meio de experiências práticas em contextos reais de ensino. A observação de aulas na Educação Básica representa uma etapa essencial do processo formativo, pois possibilita compreender as dinâmicas de ensino, as interações entre professor e estudantes e os desafios próprios da sala de aula, possibilitando uma compreensão mais aprofundada ao licenciando que está na Formação Inicial sobre o que é ser professor, como é ser professor e como o professor deve se portar em uma sala de aula frente aos alunos, permitindo a constituição docente por meio da observação da sala de aula de um professor que atua na Educação Básica. Focado nessa constituição docente por meio da observação da sala de aula, o presente resumo tem como objetivo refletir sobre como a prática pedagógica de um professor atuante na Educação Básica observada contribui para o processo de constituição da identidade profissional docente do licenciando em Formação Inicial por meio de uma pesquisa qualitativa de caráter descritivo observacional, fundamentada no acompanhamento direto da atuação de uma professora na turma da Educação Básica, com registros realizados a partir da organização do espaço escolar, das estratégias didáticas utilizadas, da postura docente e da participação dos alunos, dessa maneira, além da observação do professor em sala de aula, foi realizada uma análise nos cadernos dos alunos da turma, juntamente com uma busca na BNCC acerca do conteúdo tratado em aula para identificar o acordo entre a teoria do documento e a prática do professor. Assim, a análise permitiu observar que o professor manteve uma postura próxima e acolhedora, estabelecendo um ambiente de diálogo que estimulou a participação dos estudantes, contudo, verificou-se ausência de sistematização em alguns momentos, como a interrupção de conteúdos antes de sua conclusão e a não utilização de recursos didáticos complementares que poderiam facilitar os processos de ensino e aprendizado da turma. Além disso, foi notada a necessidade de maior firmeza na condução da turma, visando garantir disciplina e atenção constantes. Tais constatações, embora revelem fragilidades na prática observada, configuram importantes aprendizados para a formação inicial, pois evidenciam a relevância do planejamento, da clareza na exposição do conteúdo e da gestão adequada da sala de aula. Compreende-se, assim, que a observação da prática docente constitui um recurso formativo indispensável para aproximar o licenciando da realidade escolar, fortalecendo sua identidade profissional e contribuindo para a construção de

[1] Milene Jesus de Souza. Acadêmica de Ciências Biológicas - Licenciatura, UFFS, *campus* Cerro Largo, Email: milene.souzajesus@gmail.com.

[1] Karim Francini Herlen. Formada em Licenciatura em Ciências Biológicas e Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências, Universidade Federal da Fronteira Sul – *Campus* Cerro Largo. karimfrancini15@gmail.com.

[2] Roque Ismael da Costa Güllich. Orientador. Doutor em Educação nas Ciências. Docente no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências. Tutor e Bolsista MEC - FNDE PETCiências - Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS - Campus Cerro Largo. E-mail: bioroque.girua@gmail.com.

uma atuação pedagógica mais consciente e eficaz. A observação reforça que a docência não se restringe apenas a conhecimentos teóricos, mas, envolve o cuidado com o ritmo da aprendizagem e a responsabilidade de criar condições para que os estudantes avancem de forma significativa com os seus aprendizados. Nessa perspectiva, o exercício da observação proporciona ao futuro docente a oportunidade de compreender a complexidade da sala de aula, desenvolvendo autonomia, capacidade reflexiva e maior segurança para enfrentar os desafios da profissão durante as práticas docentes, estágios curriculares supervisionados e ao longo de toda a vida profissional, na atuação docente.

Palavras-chave: Formação docente; Prática de ensino; Observação; Identidade profissional; Educação Básica.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas.

Origem: Ensino.

[1] Milene Jesus de Souza. Acadêmica de Ciências Biológicas - Licenciatura, UFFS, *campus* Cerro Largo, Email: milene.souzajesus@gmail.com.

[1] Karim Francini Herlen. Formada em Licenciatura em Ciências Biológicas e Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências, Universidade Federal da Fronteira Sul – *Campus* Cerro Largo. karimfrancini15@gmail.com.

[2] Roque Ismael da Costa Güllich. Orientador. Doutor em Educação nas Ciências. Docente no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências. Tutor e Bolsista MEC - FNDE PETCiências - Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS - *Campus* Cerro Largo. E-mail: bioroque.girua@gmail.com.