

APRENDENDO A ENSINAR: VIVÊNCIA FORMATIVA NO ENSINO DE CIÊNCIAS

OLIVEIRA, S.D [1]; SANTIAGO, S. R [2]; UHMANN, R. I. M. [3]; SANTOS, G.E [4]

O presente relato de experiência realça a importância na formação do docente da área do ensino de ciências quando enfatiza a integração entre o conhecimento teórico e prático em contextos educacionais. Com esse propósito apresentamos a atividade realizada em aula sobre microrganismos na turma do 6º ano do ensino fundamental. Tal atividade foi construída e orientada em um componente curricular do Curso de Ciências Biológicas - licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). Pois bem, o principal foco está na explicação dos conceitos básicos sobre bactérias, fungos e vírus, visando na mediação do conhecimento também conquistar o interesse dos estudantes, esclarecendo assim o papel fundamental dos microrganismos no cotidiano humano. Os métodos utilizados tiveram a duração de dois períodos consecutivos de 50 minutos cada, e teve como característica uma abordagem expositiva e complementada pelo uso de recursos áudio visuais, por meio de slides. A relação entre o conteúdo e a realidade dos alunos foi fundamental, visto o diálogo sobre a conservação de alimentos, prevenção de doenças entre outros, ajudando na compreensão do conteúdo abordado, ou seja, a linguagem acessível teve como intuito melhorar a participação e contribuição por parte dos estudantes que se manifestaram questionando sobre dúvidas, experiências pessoais, evidenciando melhor engajamento com o tema proposto. Os resultados mostraram mais participação e interesse dos estudantes, melhor compreensão dos conceitos, visto a associação dos exemplos de microrganismos em situações vivenciadas no cotidiano. O que reforça a eficácia do método dialógico teórico e prático como estratégia pedagógica. A experiência também proporcionou ao docente uma oportunidade relevante para melhor desenvolver e aprimorar as próprias competências e o planejamento didático, bem como a comunicação e a gestão de tempo do contexto da sala de aula, além da mediação para a conhecimento em ciências. Portanto, a vivência teórico e prática de planejamento e orientação na UFFS, por meio do componente curricular do Curso de Ciências Biológicas é/foi importante na formação inicial de professores, a qual consolida a relação da teoria e prática preparando melhor os profissionais para enfrentar os desafios da educação básica.

Palavras-chave: Formação Docente; Ciências; Microrganismos; Prática Pedagógica; Educação Básica.

Área do Conhecimento: 1.1.7 Ciências Humanas

Origem: Ensino

[1] David Oliveira da Silva. Ciências Biológicas – Licenciatura. Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). davidoliveir1602@gmail.com.

[2] Rafael de Jesus Santiago da Silva Ciências Biológicas – Licenciatura. Universidade Federal da Fronteira Sul. rafaeldejesus4816@gmail.com.

[3] Rosângela Inês Matos Uhmman. Doutora em Educação nas Ciências (UNIJUÍ) professora da Universidade Federal da Fronteira Sul(UFFS), campus Cerro Largo do curso de Química –Licenciatura e do Programa de Pós-Graduação no Ensino de Ciências (PPGEC) e tutora voluntária do Programa de Formação em Tempo Integral/FAPEU. rosangela.uhmann@uffs.edu.br.

[4] Eliane Gonçalves dos Santos. Doutora em Educação nas Ciências. Docente da Universidade Federal da Fronteira Sul - Campus Cerro Largo e do Programa de Pós-Graduação no Ensino de Ciências (PPGEC). Coordenadora de área do PIBID-Interdisciplinar-Biologia, Física, Química. eliane.santos@uffs.edu.br.

XIV SEPE

Seminário de Ensino,
Pesquisa e Extensão

20 a 24/10

INTEGRIDADE CIENTÍFICA E COMBATE À DESINFORMAÇÃO

Instituição Financiadora/Agradecimentos: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES

Aspectos Éticos: Informar o número do parecer de aprovação ética da pesquisa (se for o caso)

[1] David Oliveira da Silva. Ciências Biológicas – Licenciatura. Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). davidoliveir1602@gmail.com.

[2] Rafael de Jesus Santiago da Silva Ciências Biológicas – Licenciatura. Universidade Federal da Fronteira Sul. rafaeldejesus4816@gmail.com.

[3] Rosangela Inês Matos Uhmman. Doutora em Educação nas Ciências (UNIJUÍ) professora da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), campus Cerro Largo do curso de Química –Licenciatura e do Programa de Pós-Graduação no Ensino de Ciências (PPGEC) e tutora voluntária do Programa de Formação em Tempo Integral/FAPEU. rosangela.uhmann@uffs.edu.br.

[4] Eliane Gonçalves dos Santos. Doutora em Educação nas Ciências. Docente da Universidade Federal da Fronteira Sul - Campus Cerro Largo e do Programa de Pós-Graduação no Ensino de Ciências (PPGEC). Coordenadora de área do PIBID-Interdisciplinar-Biologia, Física, Química. eliane.santos@uffs.edu.br.