

DESAFIOS DA GESTÃO ESCOLAR PARA PROMOÇÃO DA INCLUSÃO NO AMBIENTE ESCOLAR

SERAFINI, A. C. [1]; MONTEIRO, L. C. [2]; BOLLER, M. B. [3]; KAJEWSKI, O. J. M. [4]; ARAUJO, P. M. [5]; LEPKE, S. [6]

A gestão escolar tem um importante papel na organização e funcionamento da escola, nas relações estabelecidas com a comunidade externa e com a mantenedora. E, também ela responsável por assegurar a efetivação das orientações do ordenamento legal. A partir de 2008 com a Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI) as escolas foram orientadas a realizar a matrícula e garantir o acesso de todos as crianças e jovens a escola. A Lei Brasileira da Inclusão (2015) reafirma a obrigação da escola de eliminar as barreiras existentes, adaptando-se às necessidades das crianças e assegurando que todos possam estar na escola. Porém, diante a orientação legal, como as redes de ensino têm se estruturado para garantir a efetivação dos princípios da educação inclusiva na Educação Infantil? Diante do problema, buscamos analisar de que forma as redes de ensino municipais, têm se adequado à legislação vigente para assegurar o direito a educação infantil das crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades e superdotação. A pesquisa caracteriza-se como bibliográfica e documental, com abordagem qualitativa, fundamentada na análise de artigos científicos e documentos oficiais. Utilizou-se para a presente pesquisa como referencial teórico os marcos legais da educação especial inclusiva e os autores Dutra (2022), Nóvoa (1995) e Koscheck (2019). Os resultados evidenciam que, apesar dos avanços normativos, persistem desafios significativos na implementação de práticas inclusivas, especialmente relacionados à formação continuada dos profissionais da educação, ao papel da gestão escolar, bem como as atividades desenvolvidas no Atendimento Educacional Especializado (AEE) e, por vezes, a inexistência da oferta do AEE nesta etapa da educação. Destaca-se que a efetivação da inclusão na Educação Infantil requer ações integradas, com ênfase na formação docente e no fortalecimento da estrutura pedagógica das redes de ensino. A análise evidenciou a urgência do cumprimento da legislação, especialmente, no contexto da escola.

[1] Ana Claudia Serafini. Pós graduanda em Gestão Escolar: Direção, coordenação e supervisão educacional da UFFS/Campus Erechim. serafinianaclaudia2203@gmail.com

[2] Letícia da Cunha Monteiro. Pós graduanda em Gestão Escolar: Direção, coordenação e supervisão educacional da UFFS/Campus Erechim. leticunha2@hotmail.com

[3] Murilo Bonavigo Boller. Pós graduando em Gestão Escolar: Direção, coordenação e supervisão educacional da UFFS/Campus Erechim. muriloboll@yahoo.com

[4] Odair José Manfredini Kajewski. Pós graduando em Gestão Escolar: Direção, coordenação e supervisão educacional da UFFS/Campus Erechim. odair.kajewski@hotmail.com

[5] Patricia Martins de Araujo. Pós graduanda em Gestão Escolar: Direção, coordenação e supervisão educacional da UFFS/Campus Erechim. patricia_arauj@yahoo.com

[6] Sonize Lepke (orientadora). Docente da graduação e pós-graduação da UFFS/Campus Erechim. sonize.lepke@uffs.edu.br

XIV SEPE

Seminário de Ensino,
Pesquisa e Extensão

20 a 24/10

INTEGRIDADE CIENTÍFICA E
COMBATE À DESINFORMAÇÃO

Palavras-chave: Gestão escolar; Formação continuada; Professores.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Origen: Pesquisa

Instituição Financiadora/Agradecimentos: UFFS

Aspectos Éticos:

[1] Ana Claudia Serafini. Pós graduanda em Gestão Escolar: Direção, coordenação e supervisão educacional da UFFS/Campus Erechim. serafinianaclaudia2203@gmail.com

[2] Leticia da Cunha Monteiro. Pós graduanda em Gestão Escolar: Direção, coordenação e supervisão educacional da UFFS/Campus Erechim. leticunha2@hotmail.com

[3] Murilo Bonavigo Boller. Pós graduando em Gestão Escolar: Direção, coordenação e supervisão educacional da UFFS/Campus Erechim. muriloboll@yahoo.com

[4] Odair José Manfredini Kajewski. Pós graduando em Gestão Escolar: Direção, coordenação e supervisão educacional da UFFS/Campus Erechim. odair.kajewski@hotmail.com

[5] Patricia Martins de Araujo. Pós graduanda em Gestão Escolar: Direção, coordenação e supervisão educacional da UFFS/Campus Erechim. patricia_arauj@yahoo.com

[6] Sonize Lepke (orientadora). Docente da graduação e pós-graduação da UFFS/Campus Erechim. sonize.lepke@uffs.edu.br