

**SEQUÊNCIA DE ENSINO INVESTIGATIVO SOBRE O SISTEMA LINFÁTICO:
EXPERIÊNCIA DE ENSINO NO ÂMBITO DO PIBID**

**DLUGOKENSKI, B. R., [1]; SORANSO, V. V., [2]; ARRIGO, V., [2];
BISCAINO, A. P.; [2]; ZABOT, L. M. A., [4]**

Com o intuito de trazer transformações no contexto da Educação Básica dos colégios públicos do Paraná, o PIBID tem o objetivo de contribuir com a formação dos futuros professores através do contato direto com a realidade escolar. Essa convivência proporciona o aprendizado a partir da prática docente orientada e supervisionada, possibilitando a integração entre teoria e prática. Com este propósito em mente, o PIBID Interdisciplinar (Química, Física e Ciências Biológicas), da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), campus Realeza, vem realizando intervenções em aulas de escolas públicas da região por meio da organização e o desenvolvimento de Sequências de Ensino Investigativo (SEI), uma metodologia que possibilita ao professor envolver os alunos na resolução de um problema. Uma SEI é conduzida por uma problematização, que será o fio condutor para as discussões durante toda a atividade. A partir deste desafio introdutório, o aluno é convidado a utilizar seus conhecimentos prévios para tentar solucionar o problema proposto, gerando motivação para o pensar de maneira crítica. Além disso, neste momento o aluno tem a possibilidade de levantar hipóteses explicativas, testando-as através de experimentos, quando possível. Este movimento proporciona ao aluno a aprendizagem através da tentativa e erro, colocando-o em uma posição ativa frente ao desafio. Com a mediação do professor, os estudantes vão refinando suas hipóteses até atingirem o objetivo de aprendizagem traçado pelo professor. Para finalizar a atividade, é proposto uma forma avaliativa que tem como finalidade a sistematização dos conhecimentos adquiridos pelo estudante. Neste trabalho, o objetivo reside em descrever as atividades que compõem uma SEI desenvolvida com uma turma do 8º ano, na disciplina de Ciências sobre o conteúdo Sistema Linfático. Como problema inicial, as seguintes perguntas foram realizadas: “O que são essas estruturas que incham quando ficamos doentes? Qual foi o processo pelo qual fez essa estrutura inchar? Quais outras funções o sistema linfático possui? Quais outras doenças podem acontecer no sistema linfático? Quais as diferenças entre o sistema linfático e o sistema cardiovascular?”. A partir disso, elaboramos um ambiente em que os alunos poderiam levantar suas hipóteses ao interagir com os materiais didáticos selecionados para compor cada uma das 6 (seis) estações diferentes que compunham a metodologia de Rotação por Estações. Em cada um dos espaços para a rotação, estavam dispostos recursos didáticos que variam entre textos, imagens, infográfico e vídeo. Dentre os

[1] Bruna Raquel Dlugokenski. Física (Licenciatura). Universidade Federal da Fronteira Sul - Campus Realeza. brunadlugokenski@gmail.com.

[1] Vitoria Veronica Soranso. Física (Licenciatura). Universidade Federal da Fronteira Sul - Campus Realeza. vitoria.soranso@estudante.uffs.edu.br.

[2] Viviane Arrigo. Química (Licenciatura). Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Realeza. viviane.arrigo@uffs.edu.br.

[2] Aline Portella Biscaino. Física (Licenciatura). Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Realeza. aline.biscaino@uffs.edu.br.

[4] Loizete Aparecida Maria Zabot. Secretaria Estadual de Educação (SEED-PR). loizete.zabot@escola.pr.gov.br.

conteúdos selecionados, estão: funções do sistema linfático, órgãos do sistema linfático, diferenciação entre linfonodos inchados e câncer, entre outros. Cada grupo de alunos tinha 6 (seis) minutos para ler/observar o material disposto e anotar as informações que julgarem relevantes para responder às questões propostas. Após cada grupo rotacionar em todas as estações foi realizado um momento de discussão para confirmar suas hipóteses iniciais ou adquirir novos conhecimentos, retomando as perguntas iniciais. Para finalizar, foi reservado um momento para que ocorresse a sistematização através da criação de um desenho do sistema linfático com indicações e classificações dos principais órgãos e estruturas.

Palavras-chave: PIBID; Sequência de Ensino Investigativo; Rotação por Estações; Sistema Linfático.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas.

Origem: Ensino.

Instituição Financiadora/Agradecimentos: A CAPES pelo financiamento desta pesquisa por meio de bolsas de ensino (PIBID) e a Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS).

[1] Bruna Raquel Dlugokenski. Física (Licenciatura). Universidade Federal da Fronteira Sul - Campus Realeza. brunadlugokenski@gmail.com.

[1] Vitoria Veronica Soranso. Física (Licenciatura). Universidade Federal da Fronteira Sul - Campus Realeza. vitoria.soranso@estudante.uffs.edu.br.

[2] Viviane Arrigo. Química (Licenciatura). Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Realeza. viviane.arrigo@uffs.edu.br.

[2] Aline Portella Biscaino. Física (Licenciatura). Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Realeza. aline.biscaino@uffs.edu.br.

[4] Loizete Aparecida Maria Zabet. Secretaria Estadual de Educação (SEED-PR). loizete.zabet@escola.pr.gov.br.