

XIV SEPE

Seminário de Ensino,
Pesquisa e Extensão

20 a 24/10

INTEGRIDADE CIENTÍFICA E COMBATE À DESINFORMAÇÃO

A CRISE HÍDRICA COMO TEMA GERADOR NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL: FORMAÇÃO DA CONSCIÊNCIA CRÍTICA PARA O USO SUSTENTÁVEL DA ÁGUA

PINTO, J. D. [1]; SILVA, T. A. P. [1]; RABUSKE, T. C. Q. [1]; GASTALDO; L. F. [2].

A crise hídrica constitui-se em um dos principais desafios socioambientais da atualidade, resultante de fatores como mudanças climáticas, desmatamento, urbanização desordenada, má gestão dos recursos hídricos e desigualdade no acesso à água potável. Embora o Brasil concentre uma das maiores reservas de água doce do planeta, sua distribuição desigual e os impactos da degradação ambiental comprometem a garantia desse direito humano essencial. Este trabalho, desenvolvido no âmbito do componente curricular Prática de Ensino: Educação Ambiental do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul, teve como objetivo refletir sobre a crise hídrica enquanto tema gerador, analisando seu potencial para a formação da consciência crítica voltada ao uso sustentável da água e para a proposição de ações de Educação Ambiental em diferentes contextos formativos. A metodologia envolveu leituras, debates e discussões realizados ao longo do semestre, articulados a uma pesquisa bibliográfica e à análise de casos documentados, com destaque para o episódio de escassez hídrica ocorrido no Distrito Federal entre 2017 e 2018, utilizado como referência para compreender a complexidade dos fatores socioambientais que influenciam a disponibilidade de água. A experiência permitiu identificar que a abordagem da crise hídrica como tema gerador possibilita a aproximação entre o conhecimento científico e a realidade cotidiana dos estudantes, promovendo a reflexão coletiva, a problematização crítica e o engajamento em práticas sustentáveis. Os resultados evidenciam a importância de inserir a Educação Ambiental em todos os âmbitos educacionais, fortalecendo o papel da escola na formação de sujeitos conscientes e participativos, capazes de reconhecer a água como bem público insubstituível. Conclui-se que a elaboração deste trabalho, fruto de vivência acadêmica, consolidou não apenas a compreensão conceitual da temática, mas também a necessidade de uma postura propositiva frente aos desafios ambientais, reafirmando o papel da Educação Ambiental crítica como instrumento essencial de transformação social. Assim, a crise hídrica, trabalhada como tema gerador, revela-se uma estratégia pedagógica significativa para integrar teoria e prática, ampliando a formação cidadã e estimulando o compromisso com a sustentabilidade e a justiça socioambiental.

[1] Juliana Dias Pinto. Curso de Ciências Biológicas- Licenciatura. Universidade Federal da Fronteira Sul- *Campus Cerro Largo/RS*. Email: Juliana.pinto@estudante.uffs.edu.br

[1] Tainara do Amaral Pereira da Silva. Curso de Pedagogia- Licenciatura. Universidade Federal da Fronteira Sul- *Campus Cerro Largo/RS*. Email: tainara.silva@estudante.uffs.edu.br

[1] Tamara Caliandra Quadros Rabuske. Curso de pós- Graduação em Desenvolvimento e Políticas Públicas. Universidade Federal da Fronteira Sul- *Campus Cerro Largo/RS*. Email: Tamara.rabuske@estudante.uffs.edu.br

[2] Luís Fernando Gastaldo. Professor Adjunto da Universidade Federal da Fronteira Sul. *Campus Cerro Largo/RS*. Email: lfgastaldo@uffs.edu.br

XIV SEPE

Seminário de Ensino,
Pesquisa e Extensão

20 a 24/10

INTEGRIDADE CIENTÍFICA E
COMBATE À DESINFORMAÇÃO

Palavras-chave: Educação Ambiental Crítica; Sustentabilidade; Formação Cidadã; Políticas Públicas; Práticas de Ensino.

Área do Conhecimento: Ciências humanas

Origem: Ensino

[1] Juliana Dias Pinto. Curso de Ciências Biológicas- Licenciatura. Universidade Federal da Fronteira Sul- *Campus* Cerro Largo/RS. Email: Juliana.pinto@estudante.uffs.edu.br

[1] Tainara do Amaral Pereira da Silva. Curso de Pedagogia- Licenciatura. Universidade Federal da Fronteira Sul- *Campus* Cerro Largo/RS. Email: tainara.silva@estudante.uffs.edu.br

[1] Tamara Caliandra Quadros Rabuske. Curso de pós- Graduação em Desenvolvimento e Políticas Públicas. Universidade Federal da Fronteira Sul- *Campus* Cerro Largo/RS. Email: Tamara.rabuske@estudante.uffs.edu.br

[2] Luís Fernando Gastaldo. Professor Adjunto da Universidade Federal da Fronteira Sul. *Campus* Cerro Largo/RS. Email:lfgastaldo@uffs.edu.br