

MONITORIA DE MATEMÁTICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

HOFF, G. O. [1]; GIOVELI, I. [2]; PEREIRA, F. [2]

Em determinados cursos de graduação, percebe-se que muitos estudantes apresentam dificuldades relacionadas aos conteúdos de matemática, o que impacta diretamente no processo de aprendizagem de componentes curriculares (CCR's) como Matemática C e Cálculo I. Essa situação contribui para elevados índices de reprovação, evasão escolar e desmotivação entre os discentes. Nesse contexto, o projeto Monitoria de Matemática tem como objetivo contribuir para a melhoria da aprendizagem dos alunos nesses componentes. Para isso buscou-se reduzir as dificuldades dos alunos em conteúdos de Matemática C e Cálculo I, ampliando o espaço para esclarecimento de dúvidas e aprofundamento dos conceitos matemáticos. Este trabalho visa apresentar sobre a realização dessa monitoria no período de agosto de 2024 a julho de 2025. Durante esse período, foram ofertados atendimentos de orientação e apoio pedagógico aos alunos dos cursos de graduação do *Campus* Cerro Largo que possuíam esses componentes. No segundo semestre de 2024 a monitoria foi disponibilizada aos alunos de Cálculo I dos cursos de Administração, Agronomia, Engenharia Ambiental e Sanitária e Licenciatura em Física e Matemática. No primeiro semestre de 2025, o atendimento foi direcionado aos alunos de Matemática C dos cursos de Administração, Agronomia, Engenharia Ambiental e Sanitária, Engenharia Civil, Licenciatura em Física e Matemática e Química Licenciatura, além dos alunos de Cálculo I do curso de Química Licenciatura. As atividades ocorreram na sala 103 do prédio Laboratório 01, com metodologia baseada em encontros frequentes entre o monitor e o professor orientador, nos quais eram discutidos os conteúdos abordados e estratégias de atendimento. O suporte aos alunos foi realizado em horários extraclasse, de forma individual ou em pequenos grupos. O monitor desempenhou um papel essencial no apoio à aprendizagem dos discentes, auxiliando na compreensão dos conteúdos e na superação de dificuldades na resolução de exercícios. Ainda, a promoção de discussões entre os alunos e com o monitor revelou-se uma estratégia pedagógica eficaz para estimular a aprendizagem colaborativa e construir um processo educativo mais significativo e contextualizado. Destaca-se que as dúvidas mais recorrentes estavam relacionadas as listas de exercícios propostas pelos docentes. Em Cálculo I destacaram-se as dúvidas sobre resolução de limites, interpretação de gráficos e a derivada usando a definição. Já em Matemática C, as principais dificuldade envolveram equações, funções polinomiais do primeiro e do segundo grau, além do esboço e interpretação de gráficos. Durante o desenvolvimento da monitoria, observou-se que muitos acadêmicos procuravam auxílio apenas poucos dias antes de provas ou entregas de trabalhos, o que se mostrou prejudicial, considerando que a compreensão dos conteúdos exige estudo contínuo e prática regular. Considera-se que as atividades de monitoria são de fundamental importância, visto que, proporcionam ao monitor aproximação com a prática docente e aprofundamento dos conteúdos, além de favorecerem a aprendizagem dos participantes. O conhecimento prévio do monitor sobre as principais

[1] Gabriel Oliveira Hoff. Engenharia Ambiental e Sanitária. Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo. gabrielhoff20100@gmail.com

[2] Izabel Gioveli. Administração. Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo. izabel.gioveli@uffs.edu.br

[2] Fabiano Pereira. Matemática – Licenciatura. Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo. fabiano.pereira@uffs.edu.br

dificuldades nesses componentes facilita a identificação e explicação dos conteúdos, beneficiando todos os envolvidos. Acredita-se, que a monitoria constitui um instrumento valioso no processo de ensino e aprendizagem e representa uma alternativa eficaz para a melhoria da qualidade da formação acadêmica.

Palavras-chave: Ensino; Monitoria; Matemática; Aprendizagem

Área do Conhecimento: Ciências Exatas e da Terra

Origem: Ensino.

Instituição Financiadora/Agradecimentos: Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS.

Aspectos Éticos: Não se aplica.

[1] Gabriel Oliveira Hoff. Engenharia Ambiental e Sanitária. Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo. gabrielhoff20100@gmail.com

[2] Izabel Gioveli. Administração. Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo. izabel.gioveli@uffs.edu.br

[2] Fabiano Pereira. Matemática – Licenciatura. Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo. fabiano.pereira@uffs.edu.br