

**PROJETO ESCOLA DE PAIS E FILHOS: FORTALECENDO VÍNCULOS E
PRÁTICAS DE LEITURA NOS ANOS INICIAIS**

**ARRUDA L., D. A.[1]; FERREIRA E., V.[1]; GENZ O., D.[1]; DE SOUZA, F. A.[1];
ZIESMANN, C. I.[2]; ILGENFRITZ, C. E.[2]**

O presente trabalho tem como objetivo relatar sobre o projeto Escola de Pais e Filhos, que foi desenvolvido pela professora supervisora Patrícia Junges de Lima em conjunto com o PIBID – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - na Escola Municipal de Ensino Padre José Inácio Schardong, realizado com os familiares e alunos do 1º ano do Ensino Fundamental – anos iniciais, tem como propósito central promover a alfabetização e fortalecer os vínculos entre escola e família. A iniciativa parte do pressuposto de que o envolvimento dos pais no processo educacional é determinante para o desenvolvimento integral da criança, contribuindo não apenas para o êxito estudantil, mas também para a construção da identidade e da formação de valores afetivos e sociais. A metodologia adotada contempla palestras iniciais com os pais, conduzidas por profissionais da psicologia e do serviço social, visando aguçar as percepções e atitudes em relação ao acompanhamento escolar dos filhos, o uso de redes sociais no contexto familiar, estabelecimento de limites, valorização da leitura e acompanhamento das atividades escolares. Em paralelo, os alunos são incentivados a desenvolver hábitos de leitura por meio de um “cartão de leitura”, instrumento que permite a prática domiciliar e a autoavaliação do progresso. O projeto conta ainda com o apoio de acadêmicas do PIBID, que oferecem acompanhamento individualizado aos estudantes em processo de alfabetização, assim auxiliando quando necessário e trabalhando com os diferentes níveis que há. A avaliação ocorre de forma contínua, contemplando a execução das ações e o impacto no envolvimento escolar e familiar, priorizando as trocas positivas e a construção de vínculos de confiança. Ao término, cada criança é recompensada com um livro como forma de incentivo à continuidade do hábito de leitura. O projeto representa uma estratégia pedagógica relevante para integrar escola e família no processo de alfabetização, ao possibilitar uma formação mais humanizada e inclusiva. Sua abordagem interdisciplinar e colaborativa favorece não apenas a aquisição de

[1] Dominique Alexandra Lima Arruda. Acadêmica do Curso de Pedagogia Licenciatura - Universidade Federal da Fronteira Sul - Campus Cerro Largo. Bolsista PIBID/CAPES. dominiquearruda@gmail.com

[1] Vanessa Espindola Ferreira. Acadêmica do Curso de Pedagogia Licenciatura - Universidade Federal da Fronteira Sul - Campus Cerro Largo. Bolsista PIBID/CAPES. espindolaferreiravanessa@gmail.com

[1] Daiane Ostwald Genz, Acadêmica do Curso de Pedagogia Licenciatura - Universidade Federal da Fronteira Sul - Campus Cerro Largo. Bolsista PIBID/CAPES. daiaostwald321@gmail.com

[1] Fernanda Aparecida de Souza, Acadêmica do Curso de Pedagogia Licenciatura - Universidade Federal da Fronteira Sul - Campus Cerro Largo. Bolsista PIBID/CAPES. fsnanda77@gmail.com

[2] Professora Cleusa Inês Ziesmann. Pedagogia. Universidade Federal da Fronteira Sul. cleusa.ziesmann@uffs.edu.br

[2] Cláudia Eliane Ilgenfritz. Doutora em Educação nas Ciências. Docente do Curso de Pedagogia e do Programa de Pós- Graduação no Ensino de Ciências (PPGEC) - UFFS, Campus Cerro Largo. claudia.ilgenfritz@uffs.edu.br

competências acadêmicas, mas também o fortalecimento de relações sociais e afetivas, consolidando uma cultura de cooperação e corresponsabilidade no processo educativo.

Palavras-chave: Alfabetização, Escola, Família, Parceria.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas.

Origem: Ensino.

Instituição Financiadora/Agradecimentos: Agradecimentos ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pelo apoio fundamental concedido, que possibilitou a realização deste trabalho.

Aspectos Éticos: N/A

[1] Dominique Alexandra Lima Arruda. Acadêmica do Curso de Pedagogia Licenciatura - Universidade Federal da Fronteira Sul - Campus Cerro Largo. Bolsista PIBID/CAPES. dominiquearruda@gmail.com

[1] Vanessa Espindola Ferreira. Acadêmica do Curso de Pedagogia Licenciatura - Universidade Federal da Fronteira Sul - Campus Cerro Largo. Bolsista PIBID/CAPES. espindolaferreiravanessa@gmail.com

[1] Daiane Ostwald Genz, Acadêmica do Curso de Pedagogia Licenciatura - Universidade Federal da Fronteira Sul - Campus Cerro Largo. Bolsista PIBID/CAPES. daiaostwald321@gmail.com

[1] Fernanda Aparecida de Souza, Acadêmica do Curso de Pedagogia Licenciatura - Universidade Federal da Fronteira Sul - Campus Cerro Largo. Bolsista PIBID/CAPES. fsnanda77@gmail.com

[2] Professora Cleusa Inês Ziesmann. Pedagogia. Universidade Federal da Fronteira Sul. cleusa.ziesmann@uffrs.edu.br

[2] Cláudia Eliane Ilgenfritz. Doutora em Educação nas Ciências. Docente do Curso de Pedagogia e do Programa de Pós- Graduação no Ensino de Ciências (PPGEC) - UFFS, Campus Cerro Largo. claudia.ilgenfritz@uffrs.edu.br