

LEVANTAMENTO DIAGNÓSTICO SOBRE A EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM ESPAÇO ESCOLAR

**OLIVEIRA, A.[1]; HAMMES, E.C. [2]; FRANCO, E. E.[3]; ANTONIO, G.G.M.[4];
SILVA, D.[5]**

O presente trabalho faz parte das atividades propostas na disciplina de Extensão do curso de Segunda Licenciatura em Educação Inclusiva. Considerando a importância de compreender a realidade escolar em relação à inclusão, planejamos a realização de um levantamento diagnóstico em escolas onde os integrantes do grupo atuam, como professores ou supervisores. Esta iniciativa se configura como o primeiro passo em nossa trajetória extensionista, proporcionando um olhar atento às práticas e desafios que envolvem a inclusão no ambiente educacional. Com base na metodologia da pesquisa participante, buscamos identificar como os professores percebem e enfrentam as questões inclusivas em suas instituições. O diagnóstico realizado servirá como subsídio para o planejamento de futuras ações que visem colaborar para o fortalecimento de práticas inclusivas no contexto escolar. Para pensar a metodologia, refletimos sobre como aproximar nossos questionamentos dos professores das escolas. Optamos pela elaboração de um formulário digital por meio do *Google Forms*, considerando que seria um meio acessível, desde que os professores tivessem acesso à internet. O questionário foi constituído por questões abertas, possibilitando respostas mais detalhadas e expressivas sobre as percepções e experiências dos docentes sobre a inclusão escolar. De acordo com os dados levantados, observamos que os educadores compreendem a importância da inclusão escolar e manifestam o desejo de promovê-la de forma efetiva. Contudo, encontram-se diante de desafios expressivos relacionados à formação, infraestrutura e apoio institucional. Para avançar nesse processo, é imprescindível que as políticas públicas ampliem o investimento na formação dos docentes, no fortalecimento das equipes escolares e na melhoria das condições físicas e humanas das instituições de ensino. Além disso, é necessário promover uma articulação mais efetiva entre escola, família e comunidade, de modo que todos os envolvidos no processo educativo compartilhem responsabilidades e colaborem para a construção de ambientes verdadeiramente inclusivos. Também se faz urgente repensar as práticas pedagógicas e os instrumentos de avaliação, garantindo que estes sejam adaptados às necessidades de todos os estudantes, respeitando seus tempos, ritmos e formas de aprender.

Palavras-chave: Inclusão; Diagnóstico; Extensão; Formação docente; avaliação.

Área do Conhecimento: Tópicos Específicos de Educação: Educação Especial

Origem: Extensão

Instituição Financiadora/Agradecimentos:

Aspectos Éticos:

[1] Adriana de Oliveira. Educação Especial Inclusiva. UFFS. adrih321oliveira@gmail.com.

[2] Elisabete Cristina Hammes. Educação Especial Inclusiva. UFFS. elisabete.hammes@uffs.edu.br.

[3] Ereni Edimo Franco. Educação Especial Inclusiva. UFFS. ereniedimofranco7@hotmail.com.

[4] Graci Goitej Manoel Antônio. Educação Especial Inclusiva. UFFS. gracigoitej@gmail.com

[5] Denilson da Silva. Docente. UFFS. denilson.silva@uffs.edu.br