



FORMAÇÃO DE PROFESSORES E CONHECIMENTOS PARA A DOCÊNCIA

LAUERMANN, M. H. [1]; BONOTTO, D. L. [2]

Este estudo tem por objetivo mapear as pesquisas que tratam sobre saberes docentes publicadas nos anais do XII Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM), realizado em 2016, buscando compreender como esses saberes se articulam à formação inicial e continuada de professores de matemática. A escolha do XII ENEM, realizado em 2016, justifica-se pela disponibilidade e organização dos anais, os quais possibilitam um mapeamento sistemático das produções sobre saberes docentes em um momento marcado por intensificação de discussões articuladas à formação inicial e continuada de professores. A investigação caracteriza-se como qualitativa e a análise dos dados foi conduzida a partir dos procedimentos da Análise de Conteúdo - AC. O corpus de análise é composto por 16 trabalhos, denominados por P1, P2, ..., P16, selecionados mediante critérios de pertinência teórica. Em relação aos sujeitos da pesquisa, reconhecemos que os professores da Educação Básica são recorrentes nos trabalhos (9: 16); seguido dos licenciandos em Matemática (4: 16) e licenciandos em Pedagogia (2: 16). O autor com o maior percentual de referência é Lee Shulman (9: 16); seguido de Maurice Tardif (5: 16) e Clermont Gauthier (2: 16). No que tange aos objetivos das pesquisas, estão centrados em 1) saberes/conhecimentos específicos (9:16), os quais destacam a importância do domínio do conteúdo, como no caso da geometria, para a prática pedagógica sugerindo que, embora o conhecimento da disciplina seja fundamental, ele por si só não é suficiente para a prática docente; 2) saberes/conhecimentos pedagógicos, (3:16), sinalizando para uma fragilidade na formação pedagógica dos professores, já que é o conhecimento pedagógico do conteúdo que possibilita tornar o conteúdo compreensível aos alunos; 3) saberes/conhecimentos gerais (4:16) reforçando a ideia de que os saberes docentes não podem ser limitados a uma tipologia específica, mas envolvem uma combinação de aspectos teóricos e práticos. A AC depreendida, também evidenciou carência no que tange ao conhecimento específico de conteúdo (6: 16) manifestada especialmente no ensino da Geometria e de conteúdos relacionados à medição e ao raciocínio proporcional. As fragilidades relacionadas ao conhecimento pedagógico do conteúdo se manifestam em (5:16) em especial no uso de estratégias de ensino que considerem as especificidades dos estudantes. Os saberes experienciais, como prática reflexiva, troca de experiências e aprendizagem a partir do cotidiano escolar, foram sinalizados em (4:16) assinalando que a constituição dos saberes docentes também perpassa pela constituição da identidade profissional do professor e pelo fortalecimento de sua autonomia e reflexão crítica sobre o seu trabalho. Além disso, outros temas como a ausência de formação continuada em matemática e a fragilidade entre teoria e prática também emergiram da análise. Tais resultados indicam a necessidade de movimentos formativos que considerem o contexto específico de trabalho do professor e que possibilitem a mobilização e transformação dos diferentes conhecimentos que constituem a docência.

Palavras-chave: Conhecimentos para docência; Educação Matemática; Formação de professores; Análise de Conteúdo.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Origem: Pesquisa.

[1] Matheus Henrique Lauermann. Curso de Matemática - Licenciatura. Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). matheuslauermann2000@gmail.com.

[2] Danusa de Lara Bonotto. Doutora em Educação em Ciências e Matemática. Curso de Matemática – Licenciatura. Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). danusalb@uffs.edu.br.

The logo for XIV SEPE is a circular emblem with a purple center and a multi-colored border (yellow, green, blue). The text 'XIV SEPE' is written in large, bold, white letters with a blue outline. Below it, in smaller white text, is 'Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão'.

XIV SEPE

Seminário de Ensino,
Pesquisa e Extensão

20 a 24/10

INTEGRIDADE CIENTÍFICA E COMBATE À DESINFORMAÇÃO



Instituição Financiadora/Agradecimentos: FNDE, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS).

Aspectos Éticos: Não se aplica (estudo de revisão bibliográfica).

[1] Matheus Henrique Lauermann. Curso de Matemática - Licenciatura. Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). matheuslauermann2000@gmail.com.

[2] Danusa de Lara Bonotto. Doutora em Educação em Ciências e Matemática. Curso de Matemática – Licenciatura. Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). danusalb@uffs.edu.br.