

**REPOSITÓRIO DA BIBLIOTECA DA UFFS: ESTUDOS ACADÊMICOS SOBRE A
EDUCAÇÃO DO CAMPO NO COREDE NORTE RS**

Kwiatkowski; J.[1]. Sartori; J. [2].

A Educação do Campo é reconhecida como direito social fundamental, contudo, enfrenta inúmeros desafios na região do COREDE Norte/RS. O COREDE Norte/RS refere-se aos Conselhos Regionais de Desenvolvimento, que foram criados em 1994 para promover o desenvolvimento regional harmônico e sustentável no estado do Rio Grande do Sul. Esses conselhos têm como objetivo integrar os recursos e ações do governo na região, melhorar a qualidade de vida da população e promover a distribuição equitativa da riqueza. O COREDE Norte/RS é um dos 28 COREDEs que representam a região, e cada um deles congrega municípios com base em estatísticas socioeconômicas. Entre as dificuldades estão a precariedade das escolas, a falta de formação específica para os professores, a escassez de recursos didáticos e tecnológicos, o processo de fechamento das escolas do campo, obstaculizando o acesso e a permanência dos estudantes. Nesse cenário a pesquisa objetivou analisar as produções acadêmicas disponíveis nos repositórios da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI), Universidade de Passo Fundo (UPF) e Instituto de Desenvolvimento do Alto Uruguai (IDEAU), buscando compreender as contribuições para a organização e o desenvolvimento das escolas do campo. Trata-se de uma investigação qualitativa, fundamentada nos pressupostos históricos, políticos e pedagógicos que envolvem a Educação do Campo. Assim, foram analisados trabalhos produzidos entre 2013 e 2023, selecionados conforme a relevância temática, o vínculo com o COREDE Norte/RS, a aderência com a proposta de pesquisa. Pela busca, entre 2013 e 2023, apenas a UFFS apresentou produções acadêmicas relacionadas à Educação do Campo no COREDE Norte/RS, contabilizando dezesseis trabalhos. Nas demais instituições consultadas — URI, UPF e IDEAU — não foram encontradas pesquisas nessa temática. Tal concentração aponta tanto para a relevância da UFFS na consolidação de estudos sobre a Educação do Campo quanto para a lacuna existente em outras instituições da região, o que pode dificultar a articulação entre ensino superior e as comunidades camponesas. Os trabalhos localizados versam sobre: formação docente, metodologias de ensino de Ciências, Projeto Político-Pedagógico em escolas do campo, pedagogia da alternância, experiências de hortas escolares, relação da escola com a agricultura familiar, impactos do fechamento das escolas do campo e questões relacionadas às populações indígenas e quilombolas. Essa pluralidade de enfoques reforça a complexidade da Educação do Campo, profundamente vinculada às dimensões sociais, culturais e econômicas das comunidades rurais. Os dados também evidenciam uma realidade, marcada pela redução de escolas no campo e pela necessidade de políticas públicas que assegurem a permanência dos estudantes e a valorização dos saberes locais. A pesquisa revela que as produções acadêmicas requerem políticas públicas, formação de professores e integração de práticas educativas com saberes locais, compromisso com a sustentabilidade, a emancipação e a valorização cultural.

[1] Josiani Maria Kwiatkowski. Acadêmica de Pedagogia. Universidade Federal Da Fronteira Sul. josianikwiatkowski@gmail.com.

[2] Jerônimo Sartori. Doutor em Educação pelo PPGEdu/Faced/UFRGS. Docente da UFFS/campus Erechim. jettori55@yahoo.com.br



XIV SEPE

Seminário de Ensino,
Pesquisa e Extensão

20 a 24/10

INTEGRIDADE CIENTÍFICA E COMBATE À DESINFORMAÇÃO

Fica o destaque para a importância de uma maior articulação entre universidades e comunidades rurais, para que o conhecimento científico saia do espaço acadêmico, se traduza em melhorias concretas para escola e a vida dos camponeses. É fundamental que futuros estudos ampliem a pluralidade de abordagens, reconhecendo o espaço campo legítimo para a produção de conhecimento, garantindo educação de qualidade e práticas pedagógicas inclusivas e emancipadoras.

Palavras-chave: Pedagogia da Alternância; Escolas do Campo; Camponeses, Políticas Públicas.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Origem: Pesquisa

Instituição Financiadora/Agradecimentos: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPQ)

Aspectos Éticos: Informar o número do parecer de aprovação ética da pesquisa (se for o caso)

[1] Josiani Maria Kwiatkowski. Acadêmica de Pedagogia. Universidade Federal Da Fronteira Sul. josianikwiatkowski@gmail.com.

[2] Jerônimo Sartori. Doutor em Educação pelo PPGEduc/Faced/UFRGS. Docente da UFFS/campus Erechim. jetori55@yahoo.com.br