

**BRINCAR, EXPRESSAR E FALAR: INTENCIONALIDADES PEDAGÓGICAS COM  
A LINGUAGEM ORAL**

**RODRIGUES, B. C [1]; SOUZA, F. B. [2]**

O presente resumo trata-se de um relato de experiências que descreve e reflete sobre a ação pedagógica desenvolvida no componente curricular de Estágio em Educação Infantil, cursado na 6ª fase, do curso de Licenciatura em Pedagogia, da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS – *campus* Erechim. O estágio em Educação Infantil é uma ação fundamental para a formação como futura pedagoga e é importante para vivenciar o “ser professora”, se conhecer e reconhecer-se como educadora, aliar a teoria com a prática, vivenciar a vida na escola e as infâncias que permeiam aquela realidade. O estágio foi realizado no município de Erechim, em uma escola de Educação Infantil da rede municipal, com uma turma de Maternal I. Esse estágio foi organizado em três etapas, sendo elas a observação, o planejamento e a monitoria. Na observação foi possível conhecer a turma, observar suas rotinas, particularidades e seus interesses por meio de uma escuta atenta e sensível, dialogar com a professora regente, além de observar o funcionamento, a dinâmica da escola, seus espaços e os documentos norteadores, tais quais o Projeto Político Pedagógico (PPP), o Regimento Escolar (RE) e o Documento Orientador do Território Municipal de Erechim (DOTME). O planejamento foi a etapa de refletir e utilizar as anotações e fotografias realizadas na observação, para que assim, fosse possível construir um planejamento de acordo com os interesses das crianças, respeitando-as, considerando suas rotinas, vivências e experiências. Já a monitoria foi o momento de docência compartilhada e a vivência do percurso investigativo. Assim, entendendo as três etapas como interligadas, durante o período de observação foi possível identificar que as crianças se comunicavam pouco entre si pela linguagem oral, nesse contexto, visando ampliar o poder de comunicação entre as crianças e/ou com os adultos, o estágio foi organizado com intencionalidades voltadas para a linguagem por meio da expressão oral, tendo como escolha metodológica, sessões de planejamento em pequenos grupos. As sessões, desenvolvidas no período de monitoria, foram organizadas a partir de propostas voltadas para a linguagem oral, o brincar heurístico e o corpo e movimento. A partir da experiência vivida foi possível destacar o quanto as crianças mudaram, especialmente com o percurso voltado para a expressão das crianças por meio da linguagem oral, demonstrando ao final do estágio estarem mais comunicativas. Por fim, a partir dos pequenos gestos de cuidado, acolhimento e afeto no dia a dia, as rotinas, as brincadeiras e as explorações foi possível perceber o que é ser professora e o quão importante e significativo é observar as crianças e estar envolvidas em prol de uma Educação Infantil em que as vozes delas sejam ouvidas, reconhecidas e respeitadas.

---

1 Bruna Caroline Rodrigues. Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação.

Universidade Federal da Fronteira Sul – *campus* Erechim. bruna\_caroline\_9@hotmail.com

2 Flávia Burdzinski de Souza. Professora do curso de Pedagogia. Universidade Federal da Fronteira Sul – *campus* Erechim. flavia.souza@uffs.edu.br

The logo for XIV SEPE is a colorful, abstract shape with a purple center and green, yellow, and orange borders. It contains the text "XIV SEPE" in large, bold, white letters with a blue outline. Below it, in smaller white text, is "Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão".

**XIV  
SEPE**

Seminário de Ensino,  
Pesquisa e Extensão

**20 a 24/10**

**INTEGRIDADE CIENTÍFICA E  
COMBATE À DESINFORMAÇÃO**

**Palavras-chave:** Estágio Curricular; Planejamento; Educação Infantil; Linguagem oral.

**Área do Conhecimento:** Ciências Humanas.

**Origem:** Ensino.

**Instituição Financiadora/Agradecimentos:** Não se aplica.

**Aspectos Éticos:** Não se aplica.