

A DISCIPLINA SOCIOLOGIA E SUA LEGITIMIDADE NO CONTEXTO ESCOLAR

Adriel de Farias Ribeiro¹

Este resumo apresenta as primeiras reflexões a respeito da presença da disciplina de sociologia no contexto da Educação Básica no Brasil. Para isso, será investigado e analisado a maneira como a disciplina de Sociologia vem sendo planejada e executada na Escola Estadual de Ensino Médio Érico Veríssimo da cidade de Erechim, no Estado do Rio Grande do Sul. Na proposta, é indagada a forma como a disciplina foi introduzida na Educação Básica brasileira por força de lei e seus desdobramentos em sala de aula. Parte-se da hipótese de que a legitimidade legal não garante uma legitimidade nas práticas em sala de aula. Como evidência empírica é apresentada a trajetória de formulação da disciplina na Escola Estadual de Ensino Médio Érico Verissimo, que ocorre desde o ano de 2009, e como a presença do Subprojeto PIBID de Ciências Sociais vem auxiliar na construção de uma autonomia disciplinar. O PIBID como agente externo ao campo escolar tem procurado participar e ajudar na formulação de propostas didáticas para a disciplina, colaborando para a construção de um currículo mínimo para a mesma. Além disso, a atuação dos bolsistas no contexto escolar contribui na percepção da relevância da disciplina, tudo isso tende a fortalecer o campo da sociologia no ensino médio.

Palavras-Chave: Campo. Ensino. Capital Simbólico.

¹ Acadêmico de Licenciatura em Ciências Sociais pela Universidade Federal da Fronteira Sul-UFFS, Campus Erechim. Bolsista do PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência). E-mail: adrielrbr@gmail.com