

**MARIA MONTESSORI: CONTRIBUIÇÕES PARA A PEDAGOGIA
CONTEMPORÂNEA**

**SCHWARZER, A. B. H.[1]; WELTER, F. H.[1]; RAUBER, M. D.[1]; POERSCH, V. D.[1];
RIGO, N. M.[2]**

A educação contemporânea tem buscado alternativas que promovam o protagonismo infantil, a autonomia e o respeito ao desenvolvimento atual de cada estudante. E sabendo disso, entende-se que a problemática atual vem em decorrência da falta de estímulos e liberdade na pedagogia tradicional que acontece nas escolas e faz com que as crianças não consigam explorar o mundo a sua maneira. Então, nesse contexto, o método Montessori, desenvolvido por Maria Montessori no início do século XX, apresenta-se como uma proposta pedagógica inovadora e ainda atual. O presente trabalho tem como objetivo apresentar as principais contribuições de Maria Montessori para a educação, destacando os fundamentos teóricos de seu método e sua aplicabilidade nas práticas escolares atuais, especialmente no contexto da educação pública brasileira. A pesquisa foi realizada por meio de revisão bibliográfica, com base em obras da própria autora e em estudos recentes que discutem a implementação do método Montessori em diferentes realidades educacionais. A abordagem montessoriana parte da concepção de que a criança é um ser ativo, capaz de construir seu próprio conhecimento por meio da interação com o ambiente e com materiais pedagógicos específicos. Entre os conceitos centrais do método estão: mente absorvente, ambiente preparado, períodos sensíveis e o papel do educador como guia e observador. O estudo destaca que o ambiente montessoriano é cuidadosamente organizado para favorecer a liberdade com responsabilidade, a concentração e o desenvolvimento integral. Os materiais utilizados são autocorretivos e sensoriais, permitindo que a criança explore conceitos de forma concreta e significativa. O educador, por sua vez, atua como mediador do processo de aprendizagem, respeitando o ritmo e as necessidades individuais de cada estudante. A partir da análise das variáveis autonomia, ambiente, papel do educador e aplicabilidade do método, observou-se que a proposta montessoriana dialoga com os princípios da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), especialmente no que se refere ao desenvolvimento de competências, à valorização da diversidade e à promoção de uma educação integral. No entanto, a implementação do método em escolas públicas enfrenta desafios relacionados à formação docente, à estrutura física das instituições e à cultura escolar tradicional. No processo de formação acadêmica das autoras, o estudo envolveu leituras orientadas, discussões em grupo e elaboração de sínteses reflexivas sobre os temas abordados. Essa experiência contribuiu para o desenvolvimento do pensamento crítico, da autonomia

[1] Alani Beatriz Horn Schwarzer. Curso de Pedagogia. Universidade Federal da Fronteira Sul, Cerro Largo. E-mail: alani.schwarzer@estudante.uffs.edu.br

[1] Fernanda Henrich Welter. Curso de Pedagogia. Universidade Federal da Fronteira Sul, Cerro Largo. E-mail: fernandah.welter@estudante.uffs.edu.br

[1] Marlete Dolores Rauber. Curso de Pedagogia. Universidade Federal da Fronteira Sul, Cerro Largo. E-mail: marleterauber@yahoo.com.br

[1] Vitória Dewes Poersch. Curso de Pedagogia. Universidade Federal da Fronteira Sul, Cerro Largo. E-mail: vitória.poersch@estudante.uffs.edu.br

[2] Neusete Machado Rigo. Orientadora. Universidade Federal da Fronteira Sul, Cerro Largo. E-mail: neusete.rigo@uffs.edu.br

intelectual e do interesse pela investigação científica no campo da educação. Conclui-se que o legado de Maria Montessori permanece relevante e inspirador, oferecendo fundamentos teóricos e práticos para a construção de uma educação mais humanizada, inclusiva e centrada na criança. O método Montessori, ao reconhecer a criança como sujeito ativo e competente, contribui para a formação de indivíduos mais conscientes, responsáveis e preparados para atuar na sociedade de forma ética e colaborativa.

Palavras-chave: Maria Montessori; Educação Infantil; Método Montessoriano; Autonomia; Pedagogia.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas.

Origem: Pesquisa.

[1] Alani Beatriz Horn Schwarzer. Curso de Pedagogia. Universidade Federal da Fronteira Sul, Cerro Largo. E-mail: alani.schwarzer@estudante.uffs.edu.br

[1] Fernanda Henrich Welter. Curso de Pedagogia. Universidade Federal da Fronteira Sul, Cerro Largo. E-mail: fernandah.welter@estudante.uffs.edu.br

[1] Marlete Dolores Rauber. Curso de Pedagogia. Universidade Federal da Fronteira Sul, Cerro Largo. E-mail: marleterauber@yahoo.com.br

[1] Vitória Dewes Poersch. Curso de Pedagogia. Universidade Federal da Fronteira Sul, Cerro Largo. E-mail: vitoria.poersch@estudante.uffs.edu.br

[2] Neusete Machado Rigo. Orientadora. Universidade Federal da Fronteira Sul, Cerro Largo. E-mail: neusete.rigo@uffs.edu.br