

**A IMPORTÂNCIA DO PIBID NA PEDAGOGIA COMO ESPAÇO DE
CONTINUIDADE DA FORMAÇÃO INICIAL NO CURSO NORMAL**

**BAY, A. J. [1]; DAVIDE. J. N. [2]; RAMBO, C. C. [3]; WEIRICH, A. G. [4]; MORO, F.T.
[5]**

Este trabalho apresenta uma reflexão realizada durante os encontros das bolsistas do PIBID da Escola Estadual Normal José Bonifácio com a professora supervisora da referida escola. Centrou-se na discussão acerca do curso normal e sua continuidade com a licenciatura em Pedagogia, já que a maioria das estudantes pibidianas nesta escola são egressas do Curso Normal. A participação no PIBID é vista como um espaço de formação que complementa a trajetória do magistério e da graduação. Por meio do projeto, vivencia-se a prática pedagógica nos anos iniciais em Escola Estaduais, estabelecendo, dessa forma contato direto com as crianças, suas brincadeiras, aprendizagens e o cotidiano escolar. O PIBID possibilita a observação, o planejamento e a realização de atividades pedagógicas que dialogam com a teoria estudada na universidade. Um dos autores estudados pelo grupo foi Tardif (2002) que menciona o fato da formação de professores não se ter, na maioria das vezes, nenhum tipo de relação com o ensino e nem com as realidades cotidianas do ofício de professor. A vivência no programa também permite refletir sobre o papel da escola e do professor, além de valorizar a escuta das crianças e a construção de práticas que respeitam a infância em sua totalidade. O curso normal oferecido na escola José Bonifácio busca a formação de profissionais para atuar nos anos iniciais e na educação infantil, ofertando diferentes possibilidades de experiências profissionais entre elas monitorias, projetos, banca, pré-estágio e Estágio supervisionado que ampliam experiências de desenvolver atividades com interdisciplinaridade, permitindo com que os estudantes acreditem em seus potenciais. Após a finalização do curso normal muitos ingressam na Licenciatura em Pedagogia, curso que permite a ênfase entre a teoria e contexto histórico sobre a educação, refletindo acerca da educação atual brasileira. Nas reflexões realizadas ficou evidente que a práxis em toda a jornada, desde o tempo de normalista até agora, como estudante de Pedagogia, permite a ressignificação dos processos de ensino e de aprendizagem em diferentes caminhos educacionais. Durante os encontros com a supervisão teve-se a oportunidade de mostrar possibilidades de continuidade de estudos para os estudantes do curso normal, bem como, estabelecer elos e trocas entre acadêmicas e normalistas, afinal, a trajetória no curso Normal constitui-se como base fundamental para a formação profissional no campo da Pedagogia. Essa vivência inicial possibilita, ao ingressar no curso de Licenciatura em Pedagogia, ampliar a

[1] Ana Julia Bay. Licenciatura em Pedagogia. Universidade Federal Fronteira Sul. ana.bay@estudante.uffs.edu.br

[2] Jadislaine Nogueira Davide. Licenciatura em Pedagogia. Universidade Federal da Fronteira Sul. jadislaine.nogueira@estudante.uffs.edu.br

[3] Camilly Colling Rambo. Licenciatura em Pedagogia. Universidade Federal da Fronteira Sul. camilly.rambo@estudante.uffs.edu.br

[4] Gabriele Andressa Weirich. Licenciatura em Pedagogia. Universidade Federal da Fronteira Sul. gabriele.weirich@estudante.uffs.edu.br

[5] Fernanda Teresa Moro. Doutorado em Ensino. Supervisora PIBID Escola Estadual Normal José Bonifácio. fernanda-moro@educar.rs.gov.br

bagagem cultural e a prática bem como a compreensão teórica e reflexiva, especialmente em relação às práticas pedagógicas e ao planejamento. A continuidade da formação em nível superior, vinculada a programas institucionais como o PIBID, reforçou a importância da articulação entre teoria e prática, além de garantir maior aprofundamento nos estudos e apoio financeiro, consolidando a identidade profissional da pedagoga em formação.

Palavras-chave: Curso Normal; Pedagogia; formação inicial; PIBID; práxis.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Origem: Ensino

[1] Ana Julia Bay. Licenciatura em Pedagogia. Universidade Federal Fronteira Sul. ana.bay@estudante.uffs.edu.br

[2] Jadislaine Nogueira Davide. Licenciatura em Pedagogia. Universidade Federal da Fronteira Sul. Jadislaine.nogueira@estudante.uffs.edu.br

[3] Camilly Colling Rambo. Licenciatura em Pedagogia. Universidade Federal da Fronteira Sul. camilly.rambo@estudante.uffs.edu.br

[4] Gabriele Andressa Weirich. Licenciatura em Pedagogia. Universidade Federal da Fronteira Sul. gabriele.weirich@estudante.uffs.edu.br

[5] Fernanda Teresa Moro. Doutorado em Ensino. Supervisora PIBID Escola Estadual Normal José Bonifácio. fernanda-moro@educar.rs.gov.br