

**TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO: ESTRATÉGIAS PARA AVALIAÇÃO E
ACOMPANHAMENTO DA LEITURA E ESCRITA**

GYSI, E. [1]; PAIM, M. M. W. [2]

A avaliação da leitura e da escrita constitui um desafio constante nas salas de aula. Fatores como número elevado de alunos, sobrecarga de atividades e uso intensivo de apostilas dificultam o acompanhamento contínuo e significativo do aprendizado, especialmente nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Essa etapa escolar demanda um olhar individualizado, pois corresponde ao período que a criança passa a compreender o mundo letrado e a participar de forma ativa de práticas que envolvem ler e escrever. Algumas dificuldades enfrentadas nesse período podem se perpetuar por toda vida escolar se não identificadas e sanadas. Evidencia-se assim, a importância da avaliação, que permite ao docente acompanhar, identificar e planejar estratégias para reduzir tais desafios. O presente estudo objetiva analisar como o uso de tecnologias pode contribuir para a avaliação e acompanhamento da leitura e da escrita nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, apoiando o trabalho docente e favorecendo o desenvolvimento dos estudantes no processo de alfabetização. Os objetivos específicos são mapear tecnologias e recursos digitais que auxiliem no processo avaliativo e discutir as potencialidades e limitações dessas ferramentas no contexto escolar. A metodologia possui abordagem qualitativa, de caráter exploratório, com base em obras de Luckesi (2021; 2024) e Moran (2015). O uso da tecnologia educacional é amplamente discutido por diversos autores, destacando-se a necessidade de incorporá-la para tornar o trabalho pedagógico mais interativo, individualizado e eficaz. Entre as possibilidades, os jogos online surgem como alternativas para docentes que buscam identificar, de forma sistematizada, os erros mais recorrentes da turma, além de propiciar diferentes formas de contato com o estudo. O Kahoot, por exemplo, disponibiliza quizzes interativos elaborados pelo professor conforme as necessidades e conteúdos, favorecendo o ensino por meio do multiletramento. Essa interação gera relatórios individuais, oferecendo ao educador uma visão geral das facilidades e dificuldades de cada estudante. Contudo, a ferramenta apresenta limitações, pois avalia apenas respostas objetivas, não contemplando a escrita autoral. Nesse sentido, o Google Forms mostra-se mais adequado para acompanhar a produção escrita, permitindo respostas autorais e o trabalho com textos multimodais, que combinam escrita e imagens. As respostas ficam registradas e podem ser organizadas em gráficos e tabelas, favorecendo o acompanhamento contínuo. Para a avaliação da leitura, é possível utilizar recursos tecnológicos que incentivem a expressão criativa, como vídeos encenados, produção de conteúdos para blogs ou jornais escolares. Tais estratégias despertam o interesse dos estudantes e permitem registrar a evolução da leitura individual. Conclui-se que as tecnologias podem compor um sistema de acompanhamento educacional mais dinâmico, potencializando-se quando articuladas a avaliações orais, escritas, individuais e coletivas. A avaliação efetiva, deve ser processual e oferecer ao estudante múltiplas formas de expressão, desenvolvendo diferentes habilidades. Assim, quando integradas a outros instrumentos, as tecnologias podem subsidiar a coleta de dados, o monitoramento do progresso e a personalização das intervenções pedagógicas.

[1] Estéfani Gysi. Mestrado Profissional em Educação. Universidade Federal da Fronteira Sul. gysiestefani1@gmail.com.

[2] Marilane Maria Wolff Paim. Doutora em Educação. Docente do PPGPE- UFFS. marilane.paim@uffs.edu.br

The logo for XIV SEPE is a colorful, abstract shape resembling a stylized leaf or a drop, with a gradient from purple to green and yellow. Inside the shape, the text "XIV SEPE" is written in large, bold, white letters with a blue outline. Below it, in smaller white text, is "Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão".

**XIV
SEPE**

Seminário de Ensino,
Pesquisa e Extensão

20 a 24/10

**INTEGRIDADE CIENTÍFICA E
COMBATE À DESINFORMAÇÃO**

Palavras-chave: Tecnologia; Avaliação; Anos Iniciais do Ensino Fundamental; Leitura; Escrita.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas.

Origem: Pesquisa.

Instituição Financiadora/Agradecimentos: Não se aplica.

Aspectos Éticos: Não se aplica.

[1] Estéfani Gysi. Mestrado Profissional em Educação. Universidade Federal da Fronteira Sul. gysiestefani1@gmail.com.

[2] Marilane Maria Wolff Paim. Doutora em Educação. Docente do PPGPE- UFFS. marilane.paim@uffs.edu.br