

O ESTÁGIO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIAS

RODRIGUES, B. C.¹. LOSS, A. S.²

O presente resumo trata-se de um relato de experiência que descreve e reflete sobre as ações pedagógicas desenvolvidas no componente curricular de Estágio nos Anos Iniciais, cursado na 8ª fase, do curso de Licenciatura em Pedagogia, da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS – *campus* Erechim. Nessa perspectiva, o estágio nos Anos Iniciais é uma ação fundamental para a formação de futuras professoras e para a conclusão do curso em Licenciatura em Pedagogia. Esse estágio foi organizado em três etapas centrais, sendo elas a observação do cotidiano, da turma e dos interesses, o planejamento baseado em anotações, fotografias e leituras e a monitoria/regência, período de docência compartilhada e realização do percurso investigativo com a turma. Assim, o estágio foi desenvolvido em uma turma de 3º ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, em uma escola da rede pública e estadual do município de Erechim, tendo como foco de investigação “o nosso lugar, nossa história”. Esse tema surge por meio de sugestões de temáticas e conteúdos propostos pela professora regente da turma e pelo questionamento feito as crianças durante o período de observação do estágio sobre o que gostariam de aprender e/ou pesquisar. A metodologia utilizada para o desenvolvimento do estágio foi a sequência didática, por meio do objetivo de proporcionar a partir da pesquisa e reflexão diferentes conhecimentos sobre a história do município de Erechim. Durante o estágio foi possível observar a importância de um planejamento baseado na escuta atenta aos estudantes e nos seus interesses de investigação, para além de envolver e aproximar os jogos e as brincadeiras do cotidiano escolar. Por fim, o estágio possibilitou que fosse possível aproximar as leituras, teorias, estudos e reflexões mobilizados na universidade com a prática em sala de aula, bem como que houvesse a compreensão de que ser professora dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental é desafiador e exige que enquanto docentes estejamos em constante formação, estudando, refletindo, participando de cursos, grupos de pesquisa e realizando trocas de experiências com outros educadores para que assim seja possível aprimorar a nossa prática na sala e/ou fora dela.

Palavras-chave: Estágio; Planejamento; Práticas; Ensino Fundamental.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas.

Origem: Ensino.

Instituição Financiadora/Agradecimentos: Não se aplica.

Aspectos Éticos: Não se aplica.

1 Bruna Caroline Rodrigues. Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação.

Universidade Federal da Fronteira Sul – *campus* Erechim. bruna_caroline_9@hotmail.com

2 Adriana Salete Loss. Professora adjunta do Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação. Universidade Federal da Fronteira Sul – *campus* Erechim. adriloss@uffs.edu.br