

**LENGUA ESPAÑOLA Y BIENESTAR: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS CON
ENFOQUE EN SALUD MENTAL**

PORSCH, K. R N.[1]; FAGUNDES, S. A. N.[2]

El resumen presenta una experiencia formativa desarrollada en la asignatura Estágio Curricular Supervisionado em Língua Espanhola II, con estudiantes del segundo año de la educación secundaria. Articuló el aprendizaje del español con la reflexión sobre el bienestar emocional, tomando la salud mental como eje transversal. La propuesta se organizó en seis clases y buscó integrar competencias comunicativas con el tratamiento de emociones y sentimientos propios de la adolescencia. Abordó emociones como miedo, ansiedad y tristeza, vinculándolas a discusiones sobre su impacto en la vida cotidiana y su relación con problemáticas como la depresión. Estas reflexiones se materializaron en diferentes géneros discursivos, el diario personal, donde los alumnos expresaron sus emociones de forma íntima; los mapas mentales, que organizaron hábitos de autocuidado y pensamientos positivos; y los deb. De este modo, las producciones escritas se enfocaron explícitamente en el día a día de los estudiantes, fomentando la autoexpresión y la conexión entre la lengua y sus experiencias personales. La metodología se basó en tres perspectivas articuladas. La aprendizaje significativo guió la elección de contenidos próximos a la realidad juvenil, lo que dio sentido práctico al uso de la lengua extranjera. La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner se aplicó mediante actividades variadas (visuales, verbales, intrapersonales e interpersonales), respetando los diferentes estilos de aprendizaje. Finalmente, las metodologías activas se concretaron en tareas auténticas y en la producción de un mural colectivo de frases inspiradoras, fortaleciendo la autonomía y la participación estudiantil. Entre los desafíos se destacó el manejo del tiempo y la atención a la heterogeneidad, resueltos mediante ajustes metodológicos. En conclusión, la práctica reveló que la enseñanza de lenguas puede articular el desarrollo comunicativo con el cuidado emocional, configurando un camino pedagógico crítico, reflexivo y humano.

Palavras-chave: Salud mental; diario personal; inteligencias múltiples; metodologías activas.

Área do Conhecimento: Linguística, Letras e Artes.

Origem: Evento em pesquisa.

Instituição Financiadora/Agradecimentos: UFFS.

[1] Romiane Kunzler Porsch. Letras – Português e Espanhol. UFFS.
romianeporsch@hotmail.com.

[2] Angelise Fagundes da Silva. Doutora em Letras – Português e Espanhol. UFFS.
angelise.silva@uffs.edu.br