

**A MONITORIA COMO FERRAMENTA DE ENSINO E APRENDIZAGEM:
CONTRIBUIÇÕES E PERSPECTIVAS NO ENSINO DE QUÍMICA BÁSICA E GERAL**

BERWALDT, C. B. [1]; BEHM, B. M. [2]

A monitoria acadêmica auxilia a formação de professores. Ao unir teoria e prática, a monitoria pode se tornar um profissional autocrítico, um investigador da própria prática docente. Além disso, a monitoria desperta nos estudantes o interesse em aprender química fora da sala de aula convencional. O projeto de monitoria de ensino nomeado “Monitoria de Aprendizagem de Química Básica e Geral” buscou comprovar a importância da monitoria no desenvolvimento tanto dos alunos quanto da própria monitoria, bem como aprimorar o processo de formação do estudante e melhorar a qualidade do ensino, sempre com a orientação da professora responsável pelos componentes curriculares (CCRs). Atualmente, os CCRs atendidos são Química Geral do curso de Química Licenciatura e Engenharia Ambiental e Sanitária, Química para Ciências Biológicas do curso de Bacharelado e Licenciatura em Ciências Biológicas e Química para o Ensino de Ciências do curso de Física Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) *Campus* Cerro Largo. Para isso, são disponibilizados horários de atendimento semanais e presenciais previamente agendados pelos alunos. Nesses encontros, os acadêmicos tiram suas dúvidas e recebem ajuda na resolução de exercícios e na compreensão dos conceitos abordados em sala de aula pela professora responsável pelos CCRs. Os resultados observados a partir da frequência regular dos alunos nos atendimentos evidencia o interesse em aprender e indica que a monitoria tem sido eficaz para auxiliar os alunos a superar suas dificuldades em Química Básica e Geral. O projeto também realizou publicações sobre as curiosidades nas redes sociais envolvendo a festa típica alemã - Oktoberfest, “Química da Cerveja”, o Dia das Bruxas, “Moléculas de Bruxaria”, com destaque para o livro “Os Botões de Napoleão” e seu capítulo 12, o Dia Mundial do Diabetes e o Dia do Astrônomo. Essas publicações possibilitam aproximar os alunos do conhecimento e da linguagem química. Em suma, as atividades desenvolvidas neste projeto oferecem benefícios à monitoria em sua preparação para a futura atuação como professora, contribuindo para a formação inicial docente e, ao mesmo tempo, auxiliam no aprendizado dos alunos, oportunizando a formação acadêmica contextualizada e construção dinâmica do conhecimento químico.

Palavras-chave: Formação de professores; Conhecimento químico; Contextualização.

Área do Conhecimento: Ciências Exatas e da Terra.

Origem: Ensino.

Instituição Financiadora/Agradecimentos: Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS).

[1] Cláudia Böck Berwaldt. Química Licenciatura. Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). cbberwaldt@gmail.com.

[2] Mariana Boneberger Behm. Docente do curso de Química Licenciatura. Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). mariana.behm@uffs.edu.br.