

## CONTRIBUIÇÃO DA ETNOGRAFIA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS NA ESCOLA

Marjorie Tessie Sozo<sup>1</sup>

A partir da visita à Escola Estadual Indígena de Ensino Fundamental Toldo Coroado, localizada na reserva indígena Kaingang no município de Benjamin Constant do Sul, RS pelos bolsistas do PIBID de Ciências Sociais ocorrida no dia 13 de abril de 2015, surge a possibilidade de pensar a etnografia como ferramenta metodológica de ensino no Ensino Médio. Nesse sentido esse trabalho almeja analisar as possibilidades de inserção da etnografia como método de trabalho a ser aplicado na prática docente com o ensino médio da rede pública. Portanto, para a realização deste breve trabalho de pesquisa partiu-se metodologicamente de um levantamento bibliográfico a fim de entender qual a necessidade de melhorias nas ferramentas didáticas, bem como sobre quais materiais já foram produzidos tratando sobre o uso da etnografia voltada para o ensino das ciências sociais na escola. Esse trabalho justifica-se pela importância da etnografia e pela pretensão de que este método abarque os alunos desde sua formação básica, visando qualificar o ensino pela inserção de prática da pesquisa para além do que se desenvolve convencionalmente. As conclusões da pesquisa apontam para uma maior aproximação dos alunos com outras culturas e a desnaturalização de concepções preconceituosas pela observação e participação direta com outros grupos culturais além daquele em que os alunos da escola estão inseridos, possibilitando assim construir o entendimento de alteridade, ou seja, perceber, compreender e respeitar a cultura do outro livrando-se de uma visão etnocêntrica.

**Palavras-chave:** Ensino médio. Metodologia de pesquisa. Etnografia.

---

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Ciências Sociais da Universidade Federal da Fronteira Sul – *Campus* Erechim; Bolsista do Programa Institucional de Iniciação à Docência – PIBID – subprojeto Ciências Sociais. E-mail: [marjorie\\_sozo@yahoo.com.br](mailto:marjorie_sozo@yahoo.com.br)