

**MATEMÁTICA VIVA: INTEGRANDO SABERES PARA UMA EDUCAÇÃO
INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL**

PAZ, J. S. [1]; SARTORI, G. [2]; SCHEFFER, N. F. [2]

Esse resumo resulta das atividades da disciplina Fundamentos da Educação Integral em Jornada Ampliada, do Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação da Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS, Campus de Erechim. Resulta de um processo formativo e reflexivo que envolveu leituras, debates teóricos e a escrita de um ensaio sobre a inserção da Matemática na proposta de Educação Integral em tempo integral. O texto destaca como a Matemática contribui para a formação dos estudantes dentro de uma perspectiva pedagógica com vistas para o desenvolvimento do ser humano. Sob esse ângulo, tem-se como objetivo demonstrar que a integração da Matemática de modo contextualizado e interdisciplinar, contribui para o desenvolvimento integral dos estudantes. Nesse sentido, parte-se da ideia de que matemática é uma ciência viva que ultrapassa a função tradicional de ensinar apenas cálculos abstratos e torna-se um recurso essencial para a formação de sujeitos críticos e responsáveis. Assim, a proposta de Educação Integral propõe uma formação que transversa todas as dimensões humanas e valoriza a interação entre escola e comunidade. Em tal contexto, a matemática se destaca no desenvolvimento do raciocínio lógico matemático, crítico e criativo, habilidades indispensáveis para a vida em sociedade. Desse modo, quando estabelece relação com outras áreas interdisciplinares como: artes, esportes, sustentabilidade e educação financeira, torna-se atrativa para os estudantes. Além disso, ao abordar questões como o consumo consciente, desigualdade social e análise de dados, a Matemática contribui na construção de uma cidadania ética e responsável. A educação em tempo integral, por sua vez, viabiliza o aprofundamento dessas aprendizagens ao oferecer um tempo ampliado para práticas pedagógicas inovadoras e integradoras. O estudo conclui que a Educação Integral em tempo integral proporciona um ambiente para o desenvolvimento dos estudantes, e que a Matemática, neste contexto, deve ser compreendida como uma ciência dinâmica. Quando ensinada de forma contextualizada e interdisciplinar, ela contribui para a constituição de sujeitos conscientes e preparados para os desafios sociais e ambientais da contemporaneidade. Este estudo se alinha a objetivos da UFFS quando reafirma o compromisso institucional com a produção de conhecimento e com o desenvolvimento regional, por meio da articulação entre universidade, escola e sociedade.

Palavras-chave: Matemática; Educação Integral; Interdisciplinaridade; Contextualização.

Área do Conhecimento: Ciência Exata e da Terra.

Origem: Proveniente de atividade de Ensino.

[1] Joceane da Silva Paz - Mestranda do Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação da Universidade Federal da Fronteira Sul - *Campus* Erechim. *E-mail:* pazjoceane@gmail.com.

[2] Jerônimo Sartori - Docente do Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação da Universidade Federal da Fronteira Sul - *Campus* Erechim. *E-mail:* jeronimosartori@uffrs.edu.br

[2] Nilce Fátima Scheffer - Docente do Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação da Universidade Federal da Fronteira Sul - *Campus* Erechim. *E-mail:* [Nilce.scheffer@uffrs.edu.br](mailto:nilce.scheffer@uffrs.edu.br).